



湖北交通职业技术学院

Hubei Communications Technical College

重德·励志·笃学·尚能

高等职业教育年度质量报告 (2021)

湖北交通职业技术学院
二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对湖北交通职业技术学院质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李洪' (Li Hong), written over the red seal.

2021年11月27日

说 明

本报告主要数据源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（<http://zt.gdit.edu.cn/show/web/school/>）以及各二级单位提交的数据、案例和材料等。本次数据采集平台的数据时间为2020年9月1日至2021年8月31日，其中：财务数据（含与财务关联的科研及社会服务等数据）采用财政部确定的会计年度财务决算数据即2020年度数据。

本报告着眼于学生、家长、用人单位与其他社会人士对本校的关注，立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。详细资料、数据请登陆本校官方网站及政府相关网站查询。

学校官网：<http://www.hbctc.edu.cn/>

高职高专教育网：<http://www.tech.net.cn/web/rcpy/index.aspx>.

目 录

第一部分 发展概述	1
一、基本情况	1
(一) 学校简介	1
(二) 师生规模	2
(三) 专业设置	4
二、办学条件	4
(一) 硬件设施	4
(二) 固定资产	5
(三) 办学经费	5
(四) 重要指标	5
三、办学成果	6
第二部分 学生发展	9
一、立德树人	9
(一) 思政育人	9
(二) 实践育人	9
(三) 文化育人	11
(四) 劳动育人	11
二、学习成效	14
(一) 在线教学	14
(二) 技能培养	15
(三) 学习反馈	17
三、素质培养	19
(一) 社团活动	19
(二) 体育美育	20
(三) 创新创业	21
四、就业质量	24
(一) 我选湖北	24
(二) 就业情况	25
(三) 先进典型	26
第三部分 教学改革	28
一、专业建设	28
(一) 布局调整	28
(二) 课程建设	28

(三) 双高计划	28
(四) 品牌特色	29
二、产教融合	30
(一) 集团办学	30
(二) 学徒培养	33
(三) 产业学院	33
(四) 校企合作	34
三、三教改革	34
(一) 教师队伍	34
(二) 教材建设	35
(三) 教法改革	36
(四) 教研科研	37
(五) 教学比赛	37
四、信息技术	39
(一) 数字校园	39
(二) 资源建设	41
(三) 融入教学	42
第四部分 国际合作	44
第五部分 政策保障	47
一、政策引领	47
(一) 党建引领落实情况	47
(二) 教育教学落实情况	48
(三) 学生管理落实情况	48
(四) 人事劳资落实情况	49
(五) 招生就业政策落实	50
二、项目推动	52
(一) 提质培优	52
(二) 赋能提质	53
三、经费保障	54
(一) 年生均财政拨款水平	54
(二) 年度办学经费总收入及其结构	54
(三) 年度办学经费总支出及其结构	55
(四) 收入与支出的比率	55
四、质量保障	55
(一) 诊改复核	55
(二) 年报编制	56

第六部分 服务贡献	58
一、服务国家	58
(一) 专业调整.....	58
(二) 党员下沉.....	58
(三) 常态化疫情防控.....	58
二、服务地方	59
(一) 对口帮扶.....	59
(二) 乡村振兴.....	60
三、服务市场	61
(一) 人才支撑.....	61
(二) 技术研发.....	62
四、服务终身学习	62
(一) 社区教育.....	62
(二) 继续教育.....	63
第七部分 特色与创新	65
一、军民融合再上新台阶	65
(一) 招生质量逐步提升.....	65
(二) 培养方案逐步优化.....	65
(三) 考核体系逐步完善.....	66
二、教材建设再出新成效	66
(一) 创新教材建设举措.....	66
(二) 凸显职业教材特点.....	67
三、产教融合再达新深度	67
(一) 形成了“五位一体 五纵七横 三层联动”的体制机制.....	67
(二) 探索了“多元共建 产教融合”的办学模式.....	67
(三) 创新了“管培育融推”的“五共”人才培养模式.....	68
(四) 打造了一支“能上讲台 能下工地”的双师队伍.....	68
第八部分 挑战与展望	69
一、面临挑战	69
(一) 学校高质量发展对体制机制改革提出了新要求.....	69
(二) 本科层次职业教育对一流人才队伍建设提出了新需求.....	69
(三) 错综复杂的国际环境对提升学校国际化水平带来了新挑战.....	69
二、发展展望	69
(一) 创新体制机制，提升现代治理能力.....	69
(二) 优先人才建设，打造一流师资队伍.....	69
(三) 创新工作思路，提升国际合作水平.....	70

表格目录

表 1-1	硬件设施生均指标一览表	5
表 1-2	固定资产指标一览表.....	5
表 1-3	办学经费收支指标一览表	5
表 1-4	重要办学基本条件指标一览表	6
表 1-5	主要办学成果一览表.....	6
表 2-1	2020-2021 学年学生参加素质竞赛获奖情况统计表	10
表 2-2	2020-2021 学年校外技能竞赛获奖一览表	15
表 2-3	学生反馈表.....	17
表 2-4	2020-2021 学年社团及活动情况统计表	20
表 2-5	2020-2021 学年全国及湖北省大学生艺术节获奖统计表	21
表 2-6	2020-2021 学年创新创业大赛获奖统计表	22
表 2-8	2021 届毕业生工作与专业相关度分析表.....	25
表 2-9	雇主对毕业生满意度分析表	26
表 2-10	毕业生对母校总体满意度分析表	26
表 3-1	双高计划 2019-2020 绩效指标完成情况	29
表 3-2	学校国家“十三五”规划教材一览表	36
表 3-3	教科研项目统计表.....	37
表 3-4	部分教学能力竞赛一览表	38
表 3-5	硬件基础环境一览表.....	39
表 3-6	飞行器制造技术专业国家资源库建设进度表	41
表 3-7	道路与桥梁工程专业资源库课程资源建设进度表	42
表 5-1	2020 年度办学经费总收入及其结构一览表.....	54
表 5-2	2020 年度办学经费总支出及其结构一览表.....	55

表 5-3 2020 年度办学经费收支一览表.....	55
表 6-1 党员下沉统计表.....	58
表 6-2 技术研发统计表.....	62
表 6-3 非学历人员培训规模统计表	63
表 6-4 技能鉴定服务统计表.....	63
附表	71
表 1 计分卡.....	71
表 2 学生反馈表.....	72
表 2-1 学生社团参与清单.....	73
表 3 教学资源表.....	74
表 4 国际影响表.....	75
表 5 服务贡献表.....	76
表 6 落实政策表.....	78

案例目录

案例 1 党建引领聚合力	“一院一品”固成效	12
案例 2 深入开展“三联系”	三全育人氛围浓	12
案例 3 以赛促教强示范	课程思政新常态	13
案例 4 心系灾区勇往前	各展所长尽其能	14
案例 5 拜师学艺秉传统	工匠精神育英才	18
案例 6 技有所施大舞台	技有所获好时代	19
案例 7 打造美育新方略	构建课程新体系	23
案例 8 创校园文化品牌	植培根铸魂沃土	23
案例 9 一生一策促就业	送岗入户暖人心	26
案例 10 “长江学子”扎基层	服务三农促振兴	27
案例 11 深耕交通强专业	春风化雨育英才	30
案例 12 深化校企“六共同”	打造命运共同体	32
案例 13 从订单培养协同	到产业学院共建	34
案例 14 劳模创新培团队	全国巾帼文明岗	35
案例 15 建教材质保体系	注教学源头活水	36
案例 16 优化“互联网+”模式	创新立体化教学	36
案例 17 教学大赛创佳绩	以赛促教强队伍	38
案例 18 依托专业谋合作	国际交流谱新篇	45
案例 19 学子海外传经验	中国标准获赞誉	45
案例 20 创新招生新模式	招生直播引关注	51
案例 21 多举落实“1+X”	认证培养相结合	53
案例 22 社会服务新技术	乡村振兴新力量	61
案例 23 重点依托“校中企”	打造“1+4”教培基地	64

湖北交通职业技术学院 高等职业教育年度质量报告（2021）

第一部分 发展概述

一、基本情况

（一）学校简介

建校情况：学校办学历史可追溯到 1953 年；2001 年 4 月，经省人民政府批准，在原湖北交通学校、湖北航运学校、湖北汽车学校合并的基础上，成立了湖北交通职业技术学院。

办学类型：涵盖铁路、公路、水路、民航和邮政行业，以交通运输类专业为主，由省交通运输厅举办的全日制理工类高等职业院校。

办学理念：学校以“重德、励志、笃学、尚能”为校训，以“育人为本、德育为先，质量为本、技能为先，以人为本、服务为先”为办学理念，为交通运输和区域经济社会发展培养高素质技术技能人才。

服务面向：服务湖北经济社会建设，服务综合交通运输行业发展和交通强国建设。

学校荣誉：学校先后荣获国家“双高计划”建设单位、国家优质专科高等职业院校、全国交通职业教育示范院校、湖北省示范性高等职业院校、湖北省职业教育品牌单位，以及全国交通职业教育先进集体、全国交通行业文明单位、全国高职高专院校科研工作先进单位、国防教育特色学校、全国援疆代建工作先进单位、全国职工教育培训优秀示范点、全国交通运输管理干部培训平台优秀单位、全国高等教育学籍学历管理工作先进集体、湖北省职业教育先进单位、湖北省文明单位、湖北省卫生先进单位、湖北省征兵工作先进单位、湖北省职业技能鉴定先进单位、湖北省普通高校招生工作先进集体、湖北省普通高校毕业生就业工作先进集体、“就业湖北”先进高校、湖北省依法治校示范校、湖北省平安校园、湖北五一劳动奖状、湖北省产业工人培训示范基地等荣誉称号。

（二）师生规模

1. 学生规模

（1）招生规模

本学年计划招生 5759 人，录取 5698 人，实际报到 5447 人，招生计划完成率 98.94%，报到率 95.59%。其中：面向湖北、湖南等 13 省市招收定向培养士官，招生计划 650 人，录取 650 人，实际报到 650 人。

近 5 年招生呈增长趋势，计划招生数、录取数、实际报到数同比分别增长 8.52%、7.45%、11.89%。

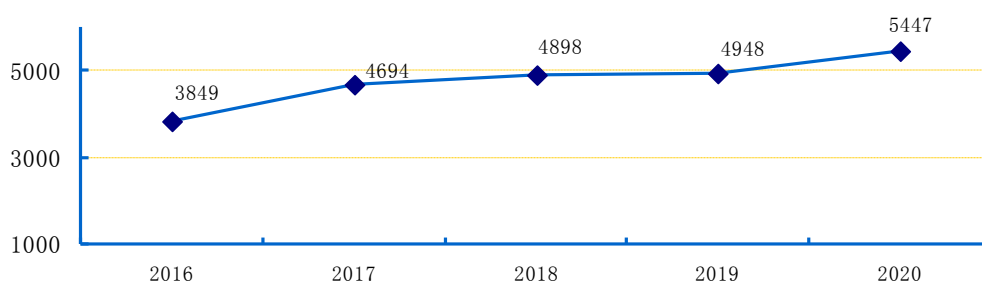


图 1-1 近 5 年招生人数趋势图（2016-2020）

（2）在校生规模

本学年共有全日制在校高职生 14402 人，几年来学生规模呈增长态势，近 5 年年均增长 9.14%，本学年同比增长 2.85%。

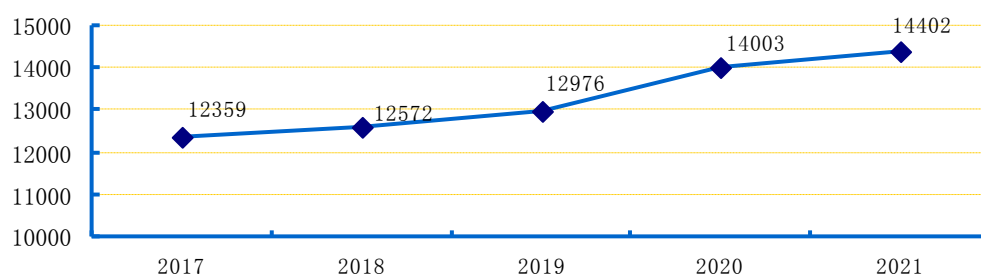


图 1-2 近 5 年全日制高职在校生数趋势图（2017-2021）

在校生结构：14402 名在校生中，女生 2825 人，占比 19.62%；外省学生 2924 人，占比 20.30%；西部地区学生 891 人，占比 6.19%；常住户口所在地为农村的学生 9053 人，占比 62.86%。

本学年在校生中，高中起点生源 8903 人，中职起点生源 5499 人，分别占总人数的 61.82%和 38.18%；近 5 年中职起点生源的占比持续上升，本学年同比增长 1.67%，学校为中高衔接人才培养做出了积极贡献。

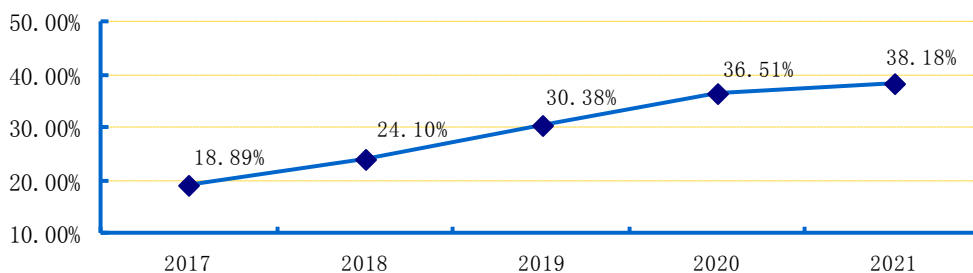


图 1-3 近 5 年中职起点生源人数占比趋势图（2017-2021）

（3）毕业生规模

2021 年毕业班学生 4568 人，应届毕业 4449 人，近 5 年毕业生数呈波动趋势，本学年毕业班学生和应届毕业同比分别减少 201 人和 160 人。

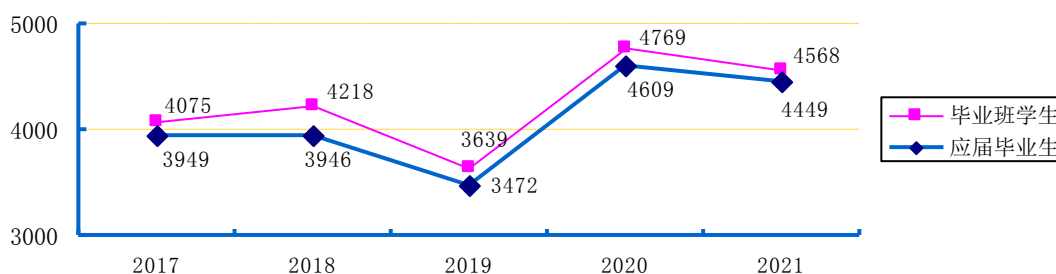


图 1-4 近 5 年毕业生数趋势图（2017-2021）

2. 教师规模

（1）专任教师

本校教职工 609 人，其中，专任教师 423 人，专任教师较上学年减少 6 人，专任教师占教职工总数的 69.46%，较上学年降低了 0.99%。

专任教师中，博士学位 11 人，硕士学位 238 人，硕士及以上学位占比 58.87%；正高级职称 18 人、副高级职称 115 人，高级职称占比 31.44%；双师素质教师 331 人，占比 78.25%。

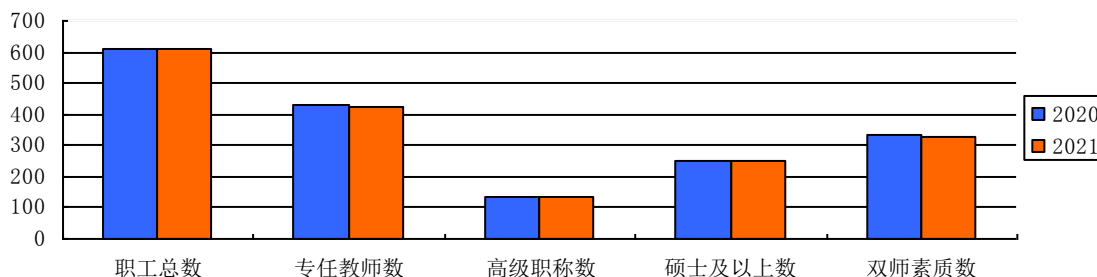


图 1-5 近 2 年专任教师结构对比（2020-2021）

（2）校外教师

为提高人才培养质量，本学年聘用校外教师 778 人，较上学年增加 45

人，其中，来自行业企业的能工巧匠(校外兼职教师)666人，较上学年增加47人，来自其他高校教师112人，较上学年减少2人。校外兼职教师中：副高级及以上职称371人，占比55.71%；获硕士及以上学位112人，占比16.82%；大学本科及以上646人，占比97%。

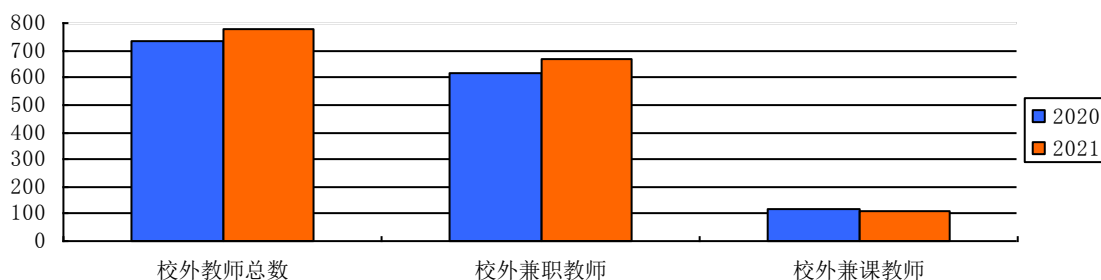


图 1-6 近 2 年校外教师结构对比 (2020-2021)

（三）专业设置

本学年招生专业 36 个，涵盖专业大类 7 个、专业类 19 个，主动服务交通强国发展战略和区域发展布局，新增专业 3 个；学校专业布点 46 个，各专业在校生平均规模 313.09 人，近 5 年专业在校生规模呈扩大趋势，专业集中度逐步提升。

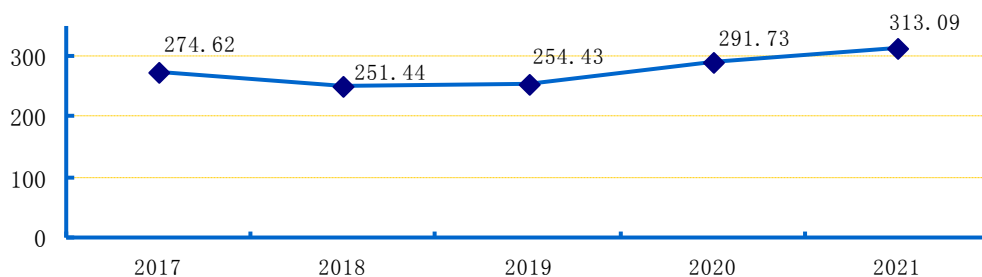


图 1-7 近 5 年专业在校生规模趋势图 (2017-2021)

第二产业专业布点 13 个、第三产业专业布点 33 个，第一二三产业专业布点数比例为 0:28.26:71.74。

二、办学条件

（一）硬件设施

占地面积 1469 亩，校舍建筑面积 44.62 万 m²，校舍建筑面积增加 4.48 万 m²。其中：教学科研及辅助用房面积 28.64 万 m²，增加 4.63 万 m²。

与上年相比，生均校舍建筑面积、生均教学科研及辅助用房面积有所增长，生均占地面积略有下降。

表 1-1 硬件设施生均指标一览表

指标名称	单位	2020年	2021年	增量
生均占地面积	m ² /生	75.03	68.00	-7.03
生均校舍建筑面积	m ² /生	28.66	30.98	2.32
生均教学科研及辅助用房面积	m ² /生	17.14	19.88	2.74

（二）固定资产

本学年，全校固定资产总值 92450.62 万元，较上年增加 10888.5 万元。其中：教学仪器设备资产总值 16610.70 万元，较上年增加 2508.68 万元；生均教学仪器设备值 11533.61 元，较上年增加 1141.54 元。

表 1-2 固定资产指标一览表

指标名称	单位	2020年	2021年	增量
固定资产总值	万元	81562.12	92450.62	10888.5
教学仪器设备资产总值	万元	14552.01	16610.70	2058.69
生均教学科研仪器设备值	元/生	10392.07	11533.61	1141.54

（三）办学经费

本年度，教育经费收入总额 30028.89 万元，较上年增加 2092.09 万元；生均经费收入 20850.50 元，较上年增加 899.9 元。经费支出总额 29948.89 元，较上年增加 4446.96 万元；生均经费支出 20794.95 元，较上年增加 2583.19 元。

表 1-3 办学经费收支指标一览表

指标名称	单位	2020年	2021年	增量
经费收入总额	万元	27936.8	30028.89	2092.09
生均经费收入	元/生	19950.58	20850.5	899.92
经费支出总额	万元	25501.93	29948.89	4446.96
生均经费支出	元/生	18211.76	20794.95	2583.19

（四）重要指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号），2021 年，学校办学条件重要指标全部达标，各项指标均优于全国和全省中位数，与 2020 年相比较，有 9 项指标有所提升，但有 3 项指标有所下降。

表 1-4 重要办学基本条件指标一览表

指标类型	指标名称	单位	达标指标	2020年	2021年	增量
办学条件基本指标	生师比	-	≤18	15.53	15.69	-0.16
	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	58.28	58.87	0.59
	生均教学行政用房	m ² /生	≥16	17.77	20.49	2.72
	生均教学科研仪器设备值	元/生	≥4000	10392.07	11533.61	1141.54
	生均图书	册/生	≥60	55.00	65.30	10.3
	生均实践场所	m ² /生	≥8.3	9.5	12.67	3.17
办学条件监测指标	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	≥20	31.24	31.44	0.2
	生均占地面积	m ² /生	≥59	75.03	68.00	-7.03
	生均宿舍面积	m ² /生	≥6.5	9.65	7.52	-2.13
	百名学生配教学用计算机数	台	≥10	31.80	33.80	2
	新增科研仪器设备所占比例	%	≥10	12.33	17.79	5.46
	生均年进书量	册	≥2	2.54	11.82	9.28

三、办学成果

学校重视教学质量工程建设，保障教育教学经费足额投入，通过持续投入和建设，在学校、专业、课程、基地、师资等方面取得丰硕成果。

表 1-5 主要办学成果一览表

类型	项目名称	质量工程成果名称
学校荣誉	双高建设	国家职业教育“双高计划”建设单位(专业群)
	优质校	国家优质专科高等职业院校
	示范校	全国交通职业教育示范院校 湖北省示范性高等职业院校
	党建工作	全国高校双带头人党支部书记工作室 全国党建工作样板支部
	人才培养	全国交通职业教育先进集体 湖北职业教育品牌（公路交通）
	职教集团	湖北交通职业教育集团
	军民融合	全国国防教育特色学校 湖北省征兵工作先进单位
	产教融合	国家职业教育产教融合工程建设单位 中国物流产学研基地
	教育培训	全国职工教育培训示范点 全国交通运输管理干部培训平台优秀单位 湖北省产业工人培训示范基地
	社会服务	全国高职高专院校科研工作先进单位 湖北省职业技能鉴定先进单位 “就业湖北”先进高校 新疆公路代建工作先进单位 高等职业院校服务贡献 50 强（2016）
专业建设	国家级示范专业点	汽车运用与维修技术、道路与桥梁工程技术、物流管理（快递方向）
	国家级骨干专业	道路与桥梁工程技术、城市轨道交通工程技术、工程机械

		运用与维护、智能交通技术运用、计算机网络技术、轮机工程技术
	国家级学徒制试点专业	汽车车身维修技术、物流管理
	全国交通运输主干专业	航海技术
	湖北省重点专业	道路桥梁工程技术、汽车运用技术、物流管理、计算机网络技术、航海技术、工程机械运用与维护、高等级公路维护与管理
	湖北省示范专业	道路桥梁工程技术、汽车运用技术、物流管理、计算机网络技术
	“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”专业	物流管理、道路养护与管理、轮机工程技术（士官方向）
	湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目专业	道路桥梁工程技术（桥梁工程技术）、汽车运用技术（新能源汽车）、物流管理（快递物流）
	湖北省品牌专业	轮机工程技术、物流管理、工程造价、汽车车身维修技术、道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、计算机网络技术
	湖北省特色专业	城市轨道交通工程技术、智能交通技术运用、道路运输与路政管理
课程建设	国家级精品课程	汽车故障诊断与检测、隧道施工技术
	省级课程思政示范课程	公路勘测设计
	省级精品资源共享课	隧道施工技术
	省级精品课程	公路勘察技术、现代隧道施工技术、工程测量、桥梁上部结构施工、工程岩土、路面工程施工、工程机械液压技术、Web 站点架设和网页设计、网路互联与实现、物流市场营销、汽车故障诊断技术、航海仪器
师资建设	国家级职业教育教师教学创新团队	新能源汽车技术教师教学创新团队
	国家级教师培养培训基地	汽车运用与维修技术“双师型”教师培养培训基地
	全国交通职业教育专业带头人	陈方晔、李全
	全国优秀科技工作者	王孝斌
	交通运输部青年科技英才	程海潜
	湖北名师	陈方晔、李全、陈小雄、上官兵
	全国交通运输职业教育教学名师	田文、熊文林
	黄炎培职业教育杰出教师	熊文林
	楚天技能名师	陈刚毅、熊荣华、曹传林、伍云辉、李凌、张强、黄洪涛、王利军、裴炳志、钱俊雄、吴伟明、熊桂华、唐志兵、徐瑛、刘晓冬、杨厚新、朱红明、王功安、陈世文、邹德斌、侯俊、唐晓刚、张习兵等 23 人
	省级优秀教学团队	汽车运用技术专业教学团队、道路桥梁工程技术专业教学团队、计算机网络技术专业教学团队
名师工作室	道路桥梁工程技术专业程海潜技能名师工作室、陈小雄湖北名师工作室、万雯职工（劳模）创新示范工作室、物流管理专业石小平工作室	
基地建设	国家紧缺型人才培养基地	汽车运用与维修技能型紧缺人才培养基地
	国家级实训基地	汽车检测与维修技术实训基地、道路桥梁工程技术实训基地、工程机械运用与维护实训基地
	国家级生产性实训基地	智慧物流专业群生产性实训基地、智能交通专业群生产性实训基地、轮机工程技术生产性实训基地
	国家级协同创新中心	无人机应用技术协同创新中心、公路桥梁建造与维护应用技术协同创新中心
	省级校内实习实训基地	汽车运用技术职业教育实训基地、道路桥梁工程技术职业教育实训基地、高等级公路维护与管理职业教育实训基地、

		计算机网络技术专业实训基地
	省级校外实习实训基地	湖北省路桥集团有限公司实习实训基地（道路桥梁工程技术）、湖北高校物流管理实习实训基地（顺丰集团武汉公司）
	教育部-中兴通讯 ICT 行业创新基地	中兴通讯智能交通学院
教学成果	全国优秀教材/十三五规划教材	公路勘测设计（第4版）
	全国优秀教材/十三五规划教材	Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）
	十三五规划教材	工程地质（第三版）
	十三五规划教材	工程机械英语
	十三五规划教材	电路分析与测试（第二版）
	国家级教学成果奖（2018）	《基于工程项目建设的交通运输类专业“五共”人才培养模式研究与实践》（二等奖）
	湖北省高校第六届教学成果奖（2009）	《基于校企深度融合的汽车运用技术专业教学改革与实践》（二等奖）
	湖北省高校第七届教学成果奖（2013）	《道路桥梁工程技术专业对接产业的改革与实践》（一等奖）
	湖北省高校第八届教学成果奖（2017）	工程项目建设背景下“五共”人才培养模式研究与实践（一等奖） 高职数学建模与数学课程改革研究与实践（二等奖） 湖北省中高职衔接的汽车运用与维修专业教学标准研究与实践（二等奖） 基于高职学生可持续发展的职业素养培养研究与实践（三等奖）

数据来源：质量管理处统计数据。

第二部分 学生发展

一、立德树人

（一）思政育人

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以加强党群组织建设为保障，不断深化“三全育人”综合改革，聚焦发力“五个思政”，构建“一盘棋、一张网、一个声”的大思政工作格局，积极探索思政课程与课程思政有机结合，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，全面提升学校思想政治工作水平，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。本学年，学校“七一”评优评先荣誉实现大满贯，省直机关“红旗党支部”1个、省直机关优秀党务工作者1名、厅“红旗党支部”1个、厅先进基层党组织1个、厅优秀共产党员3名、厅优秀党务工作者1名，厅级以上获奖数量为近4年最多。

（二）实践育人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，积极探索实践育人规律，优化实践育人内容，完善实践育人体系。一是整合各类实践资源，推动社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合；二是结合各二级学院特色和学生发展标准，优化《素质学分考核实施细则》，大力推进劳动教育，强化劳动实践，完善支持评价机制；三是丰富实践内容，创新实践形式，优化“暑期三下乡社会实践”“大学生科技文化艺术节”“一院一品志愿服务”等特色品牌活动，结合常态化疫情防控和中共共产党建党100周年纪念，组织实施“青春告白祖国”“共抗疫情、爱国力行”“学党史 强信念 跟党走”等爱国主义教育实践活动，创新开展“雷锋月志愿服务”“魅力社团月”“中华经典晨读月”“心理健康教育月活动月”“学宪法讲宪法”“劳动实践周”等多个紧扣时代特征、富有学校特色、符合青年学生特点的各级活动累计百余次，参与学生万余人次。

本学年，学校实践育人成果丰硕：公轨学院19010110团支部入选全国

活力团支部；物流与交通管理学院钟起铭同学荣获“中国大学生自强之星”称号，300余名士官生参与2021年全国青年U17沙滩排球锦标赛暨第十四届全国运动会沙滩排球青年组资格赛、武汉地铁集团、洪山区、汉阳区政府等组织的志愿服务，36名士官生在汉阳区庆祝建党100周年活动中用66万颗积木拼成18米长的“党史教育”画卷，十余名学生主动前往河南参加抗洪救灾志愿服务，学子主动担当、无私奉献的志愿精神得到了社会各界和媒体的高度称赞。学校通过统筹开展实践育人活动，不断提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，教育引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

表 2-1 2020-2021 学年学生素质竞赛获奖情况统计表

序号	项目名称	级别	获奖日期	学生名单
1	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛银奖	省部级	2020.10	程康、梁子怡、刘睿等9人
2	第五届全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛银奖	国家级	2020.12	程康、曹梦凡、梁子怡、邵云璋、杨思洁
3	2020年湖北省普通高校乒乓球比赛（大学生组）女子团体	省部级	2020.11	乔玲、李英、陈文卓
4	首届湖北省大学生国家安全知识竞赛优胜奖	省部级	2021.04	杜杨、时郁卓、周典
5	2020年全国高校祖国知识竞赛二等奖	国家级	2021.05	张贤毅
6	湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生科技作品竞赛	省部级	2021.05	郭毅、朱学检、张国永
7	全国大学生粮食节约知识竞赛二等奖	国家级	2021.03	张贤毅
8	2020一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国二等奖	国家级	2020.11	王新龙、张琴
9	2020一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国优秀奖	国家级	2020.11	陶世杰、陈圣瑜
10	2021一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之佛山未来技术技能国际挑战赛一等奖	国家级	2020.11	王新龙、张琴
11	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟金砖国家技能发展与技术创新大赛虚拟现实（VR）产品设计与开发技能大赛优秀奖	国家级	2020.10	谢志强、张智
12	2020年湖北省普通高等学校大学生田径运动会	省部级	2020.11	熊拓
13	爱乐华声青岛国际音乐盛典湖北赛区比赛美声演唱组一等奖	省部级	2020.09	赵玉桥
14	2020年湖北省普通高等学校羽毛球比赛	省部级	2020.12	李振宇、向狮、唐浩、严格
15	“互联网+交通”全国职业院校大学生创新创业大赛金奖	省部级	2020.11	刘超、王炜涛、赵杰、帅宁、王锦
16	第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛铜奖	省部级	2021.07	黄彬、周铭宇、周圣启、黄灏哲

17	第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛铜奖	省部级	2021.07	罗梓杨、王功喜、黄晟禹、周铭宇
18	第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛铜奖	省部级	2021.07	刘超、王炜涛、赵杰、程关林、肖怡婷、胡翔飞、王子晨
19	湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	省部级	2021.05	余嘉辉、邢宏灯、杨成松、刘忆、姜涛
20	“互联网+”大学生创新创业大赛——“金山云杯”湖北省第三届“我梦见-楚天创客”铜奖	省部级	2020.10	孙宝煜，李笑、王广宇、陈敏等7人
21	“互联网+”大学生创新创业大赛——“建行杯”湖北省第四届金奖	省部级	2021.07	张佳新、谢涛、肖丽、罗家琦等8人
22	“互联网+”大学生创新创业大赛——“建行杯”湖北省第四届铜奖	省部级	2021.07	罗家琦、谢涛、贺思瑞等7人
23	“互联网+”大学生创新创业大赛——“建行杯”湖北省第四届“我梦见-楚天创客”铜奖	省部级	2021.07	肖丽、张佳新、罗家琦、夏美琪、谢涛、贺思瑞、鲁永康
24	第七届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛湖北复赛金奖	省部级	2021.07	匡平、欧蒋钊、程康等15人
25	“建行杯”第四届“我梦见-楚天创客”大赛铜奖	省部级	2021.07	方淼、蒋铭翔、刘琦、吴俊峰、李航
26	第七届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛湖北复赛铜奖	省部级	2021.07	张子涵、叶景、张思定

（三）文化育人

2021年，学校党委把党史学习教育作为一项重大政治任务，先后举办“学习百年党史、当好交通先行”主题征文，“学习百年党史、聚焦发展使命”党史知识竞赛，“奋斗百年路、启航新征程”合唱汇演、“学党史 强信念 跟党走”等一系列丰富多彩的活动，创新形式，充实内容，做实学习教育，优化校风学风，培育大学精神。同时，以创建全国文明校园先进学校为契机，在全校师生中陆续开展了“文明餐饮、光盘行动”“文明寝室”创建主题教育实践、安全文明卫生创建月等活动，举行了“礼赞百年奋斗路、起航交院新征程”为主题的大学生科技文化艺术节，并积极开展第二课堂活动，积极培育学生的道德情操，提升学生综合素质，营造良好的校园文化氛围。

（四）劳动育人

学校将劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动教育必修课程和实训周，同时在思想政治课堂教学渗透马克思主义劳动观和新时代劳动教育；通过开展“学雷锋志愿服务月”“文明寝室创建”“劳动实践周”“光盘行动”

等活动更好地发挥劳动育人功能，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，培养学生正确的劳动观念和良好的劳动习惯；学校多名学生积极投身抗疫、抗汛等志愿服务，展示了学子面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。本学年，“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园文化氛围日趋浓厚，学生劳动精神、劳动技能、劳动素养全面提升，共安排 2019 级 110 个班、2020 级近 60 个班参加了劳动实践活动。

案例 1 党建引领聚合力 “一院一品” 固成效

学校坚持党建工作与教学育人同步推进，全面推进“补钙铸魂”“党建引领”“固本强基”三个工程，实施了“对标争先计划”“党建品牌计划”“头雁计划”，开展了“一院一品”“一支部一品牌”创建活动，不断扩大党建的影响力、示范力和辐射力。通过校级“双带头人”教师党支部书记工作室试点建设，坚持过程管理和结果管理相结合，严格按照建设标准，创新工作方法，创建平台载体，创立典型示范。学校获批全国第二批“双带头人”教师党支部书记工作室，入选“全国党建工作样板支部”。

案例 2 深入开展“三联系” 三全育人氛围浓

组织开展“三联系”（联系一个班级、一个寝室、一个学生）活动，全体校领导、部门负责人和二级学院班子成员 60 余人把“三联系”作为“我为群众办实事”实践活动重要内容，深入所联系班级的教室和寝室，了解学生的专业学习、家庭情况、社会交往、人际关系、心理健康以及班风学风情况，听取学生对学校工作的意见和建议，及时向有关部门反馈并提出建议。参加“三联系”党员领导干部通过每学期至少参加一次学生班级活动，听一次课，走访一次寝室；每月至少进行一次工作交流，两次“面对面”联系帮扶学生等具体举措，帮助学生思想解惑促成长、心理解压促健康、学习解困促提升、生活解难促信心、就业解忧促发展。通过深入开展“三联系”，努力营造“全员育人、全方位育人、全过程育人”的浓厚氛围。



学校党委积极参加“三联系”活动，走访寝室、参加班级活动、给学生讲课、与学生谈心谈话

案例3 以赛促教强示范 课程思政新常态

本学年，全校范围内开展“课程思政”课堂教学竞赛，通过“课程思政”教学竞赛，抓典型、树标杆，总结推广先进经验和做法，提升教师“课程思政”的教学水平，切实发挥所有教师的育人主体作用，守好一道渠，种好责任田，构建多层次课程思政建设示范体系，形成全员全程全方位育人大格局。学校课程《公路勘测设计》获批湖北省“课程思政示范课程”，由校长陈方晔、程海潜等教师组成的课程团队获批省级“课程思政教学名师和团队”。



通过开展“课程思政”课堂教学竞赛，构建多层次课程思政建设示范体系，形成全员全程全方位育人新格局。

案例 4 心系灾区勇往前 各展所长尽其能

河南多地遭遇历史罕见持续性强降雨，多地出现重大灾情，学校 7 名“丰田订单班”学生加入校企合作企业组成的紧急支援队，参与当地淹水车辆维修志愿服务。王启越、张嘉铖、邓文熙、张博涵、杨诗翰等 20 余名学子挺身而出，和众多救援力量一起前往受灾地区参加抗洪抢险。在齐腰深的水里用肩膀转移群众，用无人机协助消防进行灾后重建。哪里有灾情就出现在哪里，主动担当、无私奉献的志愿精神得到了社会各界和媒体的高度称赞。



在校学生赴灾区参与救援

二、学习成效

（一）在线教学

为贯彻落实党中央、国务院的部署和省委省政府的工作要求，根据省教育厅有关工作提示要求，全体教师坚守岗位，积极开展线上线下教学，以线下教学为主，落实学年教学任务。

教务处与学工处、后勤部门等多方协同，共同保障常态化疫情防控下教学活动正常有序开展。本学年，有 20 名从疫区返校的学生在报到后，按

照指挥部的要求进行了隔离。在隔离期间，学生所在学院积极与学生沟通联系，将教学计划、教学任务告知学生，指导学生自学，同时任课老师通过微信、电话等方式解答学生问题，做到教学与疫情防控两不误，课程学习不掉队。

（二）技能培养

通过基本技能训练、核心（综合）技能训练、校内生产性实训、校外顶岗实习，以及广泛开展技能竞赛和职业技能培训与鉴定等实践教学活

1. 校内技能竞赛活动

学校将技能竞赛体系纳入实践教学环节，各二级学院利用课外时间举办技能竞赛活动 34 项，参与学生 6424 人次，学生参与度 70%，通过技能竞赛达到以赛促训目的，提升了学生实践技能。

2. 校外技能竞赛获奖

积极组织学生参加国家、湖北省和行业组织的各种技能比赛，针对各种技能比赛开展实训和校级比赛，旨在促进更多的学生参与技术技能训练。本学年，在 52 个校外技能竞赛赛项中有 161 人次获得奖项，其中：国家级奖项 18 个，省部级奖项 30 个。

表 2-2 2020-2021 学年校外技能竞赛获奖一览表

序号	项目名称	获奖等次	级别	获奖日期(年月)	获奖学生名单
1	第七届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛	二等奖	省部级	202009	王灿、杜宇
2	第七届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛	三等奖	省部级	202009	金思翊、张澳
3	第七届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛	三等奖	省部级	202009	毕邓、赵驰飞
4	第七届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛	三等奖	省部级	202009	张子健、江婉玲
5	第七届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛	三等奖	省部级	202009	郭回、刘英杰
6	第七届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛	一等奖	省部级	202009	孙永坤、夏轩
7	2020 年“湖北工匠杯”新能源汽车关键技术技能大赛	一等奖	省部级	202009	魏智、石利军
8	首届全国职业院校“物研杯”二手车技能大赛	三等奖	省部级	202010	尹成程
9	“互联网+”大学生创新创业大赛——“金山云杯”湖北省第三届“我梦见-楚天创客”	铜奖	省部级	202010	孙宝煜、李笑、王广宇等 7 人
10	第六届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛湖北复赛	银奖	省部级	202010	程康、梁子怡、刘睿、等 13 人
11	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟金砖国家技能发展与技术创新大赛虚拟现实（VR）产品设计与开发技能大赛	优秀奖	国家级	202010	谢志强、张智
12	2020 年全国大学生英语竞赛 D 类	三等奖	国家级	202010	薛铠明

13	2020年全国行业职业技能竞赛——第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛	一等奖	省部级	202010	魏智、华梓源
14	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖	国家级	202011	王新龙、张琴
15	“升拓杯”第三届全国交通运输职业院校学生无损检测——砼厚度缺陷检测	二等奖	国家级	202011	左澳琪、汪修锐
16	“互联网+交通”全国职业院校大学生创新创业大赛	金奖	省部级	202011	刘超、王炜涛、赵杰、帅宁、王锦
17	“升拓杯”第三届全国交通运输职业院校学生无损检测——锚杆长度检测	三等奖	国家级	202011	左澳琪、汪修锐
18	“升拓杯”第三届全国交通运输职业院校学生无损检测理论考试	三等奖	国家级	202011	左澳琪
19	“升拓杯”第三届全国交通运输职业院校学生无损检测——钢保厚度检测	三等奖	国家级	202011	余翱、张宇航
20	“升拓杯”第三届全国交通运输职业院校学生无损检测——锚杆长度检测	三等奖	国家级	202011	余翱、张宇航
21	“升拓杯”第三届全国交通运输职业院校学生无损检测技能团体	三等奖	国家级	202011	余翱、张宇航
22	“升拓杯”第三届全国交通运输职业院校学生无损检测技能	团体二等奖	国家级	202011	左澳琪、汪修锐
23	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之佛山未来技术技能国际挑战赛	一等奖	国家级	202011	王新龙、张琴
24	“升拓杯”第三届全国交通运输职业院校学生无损检测——钢保厚度检测	一等奖	国家级	202011	左澳琪、汪修锐
25	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	优秀奖	国家级	202011	陶世杰、陈圣瑜
26	2020 年第十一届外研社杯全国高等职业院校英语写作大赛	湖北省三等奖	省部级	202011	解睿哲
27	2020 年第十一届外研社杯全国高等职业院校英语写作大赛	湖北省三等奖	省部级	202011	王丽萍
28	2020 年全国职业技能大赛山东试点赛	三等奖	国家级	202011	李星红
29	第二届全国高校计算机能力挑战赛数字媒体创新设计赛	华中区二等奖	省部级	202012	张智、刘昌亮
30	第二届全国高校计算机能力挑战赛数字媒体创新设计赛	华中区三等奖	省部级	202012	左禧龙、张寒、张能
31	第二届全国高校计算机能力挑战赛数字媒体创新设计赛	华中区优秀奖	省部级	202012	赵世婷、石柯可、陈雨彤
32	第二届全国高校计算机能力挑战赛数字媒体创新设计赛	三等奖	省部级	202012	张智、刘昌亮
33	中华人民共和国第一届职业技能大赛	铜牌	国家级	202012	朱宏宇
34	第五届全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛	银奖	国家级	202012	程康、曹梦凡、梁子怡、邵云璋、杨思洁
35	“韦力杯”第三届全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛	优胜奖	国家级	202012	张贤毅、薛铠明、汪国豪
36	2020 年全国邮政行业职业教育快递技能大赛	二等奖	国家级	202012	陈熠暄、熊超、李岩溪、潘宇航
37	2020 年全国大学生数学建模竞赛	湖北省二等奖	省部级	202012	徐思宏、张明杰、解正
38	2020 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省汽车维修职业技能竞赛	三等奖	省部级	202012	危雨辰

39	2020年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省汽车维修职业技能竞赛	三等奖	省部级	202012	杨兵
40	2020年全国高校祖国知识竞赛	二等奖	国家级	202105	张贤毅
41	2021年全国大学生英语竞赛	优胜奖	国家级	202105	常佳颖
42	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	金奖	省部级	202107	张佳新、谢涛、肖丽、等8人
43	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	金奖	省部级	202107	匡平、欧蒋钊、程康、等15人
44	第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	铜奖	省部级	202107	黄彬、周铭宇、周圣启、黄灏哲
45	第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	铜奖	省部级	202107	罗梓杨、王功喜、黄晟禹、周铭宇
46	第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	铜奖	省部级	202107	刘超、王炜涛、赵杰、等7人
47	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	铜奖	省部级	202107	罗家琦、谢涛、贺思瑞等7人
48	“建行杯”第四届湖北省“我梦见——楚天创客”大赛	铜奖	省部级	202107	肖丽、张佳新、罗家琦、夏美琪、谢涛、贺思瑞、鲁永康
49	“建行杯”第四届湖北省“我梦见——楚天创客”大赛	铜奖	省部级	202107	方淼、蒋铭翔、刘琦、吴俊峰、李航
50	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	铜奖	省部级	202107	张子涵、叶景、张思定
51	2021年第十二届“外研社国才杯”全国英语写作大赛	三等奖	国家级	202108	常佳颖
52	2021年全国大学生英语竞赛初赛	三等奖	国家级	202108	蔡夏丽

（三）学习反馈

学校始终把学生满意度调查作为各项工作的“指南针”，定期开展课堂教学、学生管理、教学服务等7项调查，坚持参评学生全覆盖、无死角，反馈数据真实可靠，数据应用科学合理，诊断改进跟进快、实效强。

表 2-3 学生反馈表

指标		单位	2020级
1	全日制在校生人数	人	5445
教书育人满意度一			
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次
		满意度	%
	(2) 课外育人	调研人次	人次
		满意度	%
课程教学满意度一			
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次
		满意度	%
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次
		满意度	%
	(3) 专业课教学	调研课次	课次
		满意度	%

管理和服务工作满意度一				
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3270
		满意度	%	96.7
	(2) 教学管理	调研人次	人次	3270
		满意度	%	96.39
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2000
		满意度	%	94.7
5	学生参与志愿者活动时间		人日	7557
学生社团参与度一				
6	(1) 学生社团数		个	74
	(2) 参与各社团的学生人数		人	8779

案例 5 拜师学艺秉传统 工匠精神育英才

学校现代学徒制项目合作企业，5 名学徒向普罗格公司的 5 位师傅献花、读拜师贴，并行礼敬茶。学校现有教育部第二批现代学徒制试点专业 2 个，按照专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接的要求，学徒制试点专业教师深入企业调研，全面了解企业文化、工作场景，根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究。学校和企业搭建学徒制平台，学徒在师傅的带领下不断提高专业技能、提升职业素养，发扬工匠精神，努力成才。



教育部现代学徒制试点专业在校企合作企业举办拜师仪式

案例 6 技有所施大舞台 技有所获好时代

学生朱宏宇，在全国第一届职业技能大赛中，荣获重型车辆维修项目全国第三名的好成绩，为湖北省代表队夺得一枚宝贵的铜牌，被授予“全国技术能手”荣誉称号，并入选第 46 届世界技能大赛中国集训队。朱宏宇获奖时感慨万千：“我们赶上了一个好时代，技能大赛为我们职业学校的学生提供了展示技能的广阔平台。希望更多像我一样来自普通家庭的孩子们，都能学会一项赖以生存的职业技能，更好地投身到祖国的建设大潮中去，实现自己的‘技能梦’”。



“全国技术能手”在世界技能大赛集训基地接受媒体采访

三、素质培养

（一）社团活动

为不断丰富校园文化，培养学生的创新精神和实践能力，充分展示学生良好的精神面貌、奋发进取的积极心态，学校共建有学术科技类、文艺类、服务类、体育类、实践类五个大类 55 个社团。

本学年，社团举行各项活动 100 余次，参与学生 46000 余人次，生均参加社团时间 350 多个小时。

表 2-4 2020-2021 学年社团及活动情况统计表

序号	项目名称	参与人次	时间
1	2021届社团招新	3245	2021. 8. 29-30
2	第二十届大学生科技文化艺术节演讲比赛	280	2020. 11. 12
3	第二十届大学生科技文化艺术节篮球赛	540	2020. 11. 12-23
4	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛乔木类水果采摘器	275	2021. 6. 13
5	社区巡演	140	2020. 9. 14-21
6	第二十届大学生科技文化艺术节乒羽比赛	381	2020. 11. 19-29
7	魅力社团文化月闭幕式	1400	2021. 4. 25
8	2020年度社团表彰大会暨20级社团干部受聘仪式	120	2021. 5. 31
9	年湖北省普通高校乒乓球比赛女子团体	1000	2020. 11. 26
10	动漫招新展	450	2020. 10. 28
11	汽车知识竞赛	400	2021. 4. 26
12	第五届国际双节棍王挑战赛	500	2020. 9. 26
13	精品社团日展示活动	1200	2020. 9. 28
14	社团献爱心活动	300	2021. 5. 20
15	大学生艺术团走进社区展演活动	3000	2021. 4. 08
16	第二十届大学生科技文化艺术节辩论赛	2000	2020. 11
17	“三走”户外实践活动	3000	2021. 8
18	音乐表演活动	165	2021. 4
19	互联网+移动车漆闪修	206	2020. 9
20	2021 航海学院 3V3 篮球赛最佳组织奖	359	2021. 04
21	电子商务网店运营技能大赛	213	2020. 11
22	2020 航海学院线上迎新晚会	215	2020. 10
23	航海学院第一届师生羽毛球比赛	350	2020. 11
24	创新创业讲座	269	2021. 08
25	社团文化月	3200	2020. 09
26	舞蹈社：社区志愿服务	200	2020. 10
27	摄影协会：摄影技巧培训	230	2020. 10
28	思想引领主题系列活动	8000	2020. 09-2021. 08
29	常规社团活动	14500	2020. 09-2021. 08
	合计	46138	

数据来源：学校校团委统计。

（二）体育美育

学校体育、美育工作始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以社会主义核心价值观为引领，引导师生有信仰、有情怀、有担当，树立高远的理想追求和深沉的家国情怀，培养了一大批德智体美劳全面发展的优秀学子。

体育工作重视规划与发展，制定有《学校体育中长期发展规划》，并将体育工作纳入学校总体发展规划。学校共有各类体育社团 7 个，每周开展活动 4 次。在大学生科技文化节中设有体育文化模块。学校有 5 个常年训练的运动队，代表学校参加 2020 年全省大学生田径、羽毛球、乒乓球比赛获得 5 项二等奖。

美育工作坚持根植中华优秀传统文化深厚土壤，以美育人、以美化人、以美培元，用艺术陶冶情操、塑造美好心灵，并将学校文化品牌——大学生科技文化艺术节作为学校培根铸魂的重要载体。在省教育厅关于湖北省第七届大学生艺术节优秀组织奖和“三优一案例”评选中，学生荣获 1 个二等奖、7 个三等奖，学校《新时期高职公共艺术课程体系构建与美育课程创新》获评高校美育改革创新案例二等奖、5 件作品获评优秀文艺节目。在 2020 爱华乐声青岛国际音乐盛典湖北赛区青年美声演唱中，学生获声乐演唱作品一等奖。

表 2-5 2020-2021 学年全国及湖北省大学生艺术节获奖统计表

序号	赛项与成果名称	获奖等次	级别	获奖日期	名单
1	湖北省第七届大学生艺术节优秀文艺展演创新案例《新时期高职公共艺术课程体系构建与美育课程创新》	二等奖	省部级	202012	梁雯、唐艳（教师）
2	湖北省第七届大学生艺术节优秀文艺展演美术作品《星空》	三等奖	省部级	202012	张靖宇（学生）
3	湖北省第七届大学生艺术节优秀文艺展演美术作品《傍晚》	三等奖	省部级	202012	赵世婷（学生）
4	湖北省第七届大学生艺术节优秀文艺展演舞蹈作品《映山红》	三等奖	省部级	202012	李雨虹等30人（学生）
5	湖北省第七届大学生艺术节优秀文艺展演舞蹈作品《聚涅槃》	三等奖	省部级	202012	刘念等25人（学生）
6	湖北省第七届大学生艺术节优秀文艺展演合唱作品《国家》	三等奖	省部级	202012	周铁铮等40人（学生）
7	湖北省第七届大学生艺术节优秀文艺展演诗朗诵作品《中国话》	三等奖	省部级	202012	陈璇等25人（学生）
8	湖北省第七届大学生艺术节优秀文艺展演诗朗诵作品《我爱这土地》	三等奖	省部级	202012	吴夏攀等40人（学生）

数据来源：学校公共课部统计。

（三）创新创业

学校将“职业基本素养”“创新创业基础”“大学生就业指导”等课程纳入专业人才培养方案，开设“大学生职业生涯规划”“求职(应聘)艺

术”等公共选修课，“创新中国”“创业精神与实践”等网络通识课，将创新创业精神培养贯彻到人才培养全过程，学生创新创业能力不断提升。

2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛启动后，学校领导高度重视，各二级学院积极响应，报名项目239个。各项目指导老师克服各种困难，不断优化参赛项目，大大提升了参赛项目质量，增强了参赛的竞争力，最终取得了2金7铜的优异成绩。其中“飞盒”“乔木类水果采摘器——身临其境，选你所选”两个项目参加了在湖北工业大学举办的现场赛，经过小组赛和金奖排位赛的两轮比拼后，最终荣获职教赛道金奖。

表 2-6 2020-2021 学年创新创业大赛获奖统计表

比赛时间	竞赛名称	参赛项目	指导教师	选手名单	获奖等级
2020年10月	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	职教赛道/创意组	唐云山、石小平、汪玉卉、周泉、万雯、张利分	程康、梁子怡、刘睿等12人	银奖
2020年12月	第五届全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛	多功能智慧快递箱	汪玉卉 唐云山	程康、曹梦凡、梁子怡等5人	银奖
2020年11月	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之佛山未来技术技能国际挑战赛	“电子技术大赛国际赛”	胡亚波 白桂银	王新龙 张琴	一等奖
2020年10月	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	“金山云杯”湖北省第三届“我梦见-楚天创客”	杨帆 邓成刚 张玲	孙宝煜、李笑、王广宇等7人	铜奖
2020年11月	“互联网+交通”全国职业院校大学生创新创业大赛	互联网+移动车漆闪修	常同珍 田兴政	刘超、王炜涛、赵杰等5人	金奖
2020年10月	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟金砖国家技能发展与技术创新大赛	虚拟现实（VR）产品设计与开发技能大赛	李刚 王岚	谢志强 张智	优秀奖
2021年7月	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	飞盒	石小平、汪玉卉、唐云山	匡平、陈烽、付子恒等15人	金奖
2021年7月	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	乔木类水果采摘器——身临其境，选你所选	杨帆、邓成刚、孔盼盼、张玲、杨凡	张佳新、谢韬、肖丽等8人	金奖
2021年7月	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北	778——“临期食品”循环服务创新创业项目	田兴政 周慧婷	黄彬、周铭宇、周圣启等4人	铜奖

	省复赛				
2021年7月	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	互联网+移动车漆闪修	田兴政、李建明、常同珍、汪幼方	刘超、王炜涛、赵杰等7人	铜奖
2021年7月	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	Bus游——“慢游”中国	杨帆、孔盼盼、邓成刚、张玲	罗家琦、谢韬、贺思瑞等7人	铜奖
2021年7月	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	乡村风情度假驿站——“乡露居”	陈庭、李远军、田兴政、李建明、郑培果、刘杰	罗梓杨、王功喜、黄晟禹等4人	铜奖
2021年7月	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	新型易折叠可投递的防盗智能投递箱	徐小丽	张子涵、叶景、张思定	铜奖
2021年7月	“建行杯”第四届“我梦见—楚天创客”大赛	GrowinTree—大学“森”养成平台	杨帆、姜川、孔盼盼、张玲、黄梅	肖丽、张佳新、罗家琦等7人	铜奖
2021年7月	“建行杯”第四届“我梦见—楚天创客”大赛	“鲜活耶！”生鲜储存	韩茜、唐军荣	方淼、蒋铭翔、刘琦等5人	铜奖

案例7 打造美育新方略 构建课程新体系

学校立足新时代，不断调整课程定位、厘清建设路径，创新学校美育教育方略，逐渐形成了“一主体两延伸”的公共艺术课程体系。即以10门核心艺术选修课程为主体，以艺术指导课（包括学生艺术团队指导课、学生艺术协会指导课、大型活动艺术指导）和艺术必修课（各学院开设的专业人才培养方案中必修的艺术课程，如汽车与航空学院芬朗音响班的《音乐鉴赏》，建筑与艺术设计学院艺术设计专业的《美术鉴赏》和动漫设计专业的《书法鉴赏》）作为美育课程的延伸。“一主体两延伸”的公共艺术课程体系，在立足学生艺术通识教育普遍性的基础上，既兼顾了学生个性化和专业化的需求，又兼顾了行业办学的特殊性背景，提升了交通行业未来从业者的行业认同感，也形成了鲜明的美育教育特色。

案例8 创校园文化品牌 植培根铸魂沃土

学校2021届科技文化艺术节，以“弘扬伟大抗疫精神、凝聚交院前行力量”为主题，在做好常态化疫情防控的前提下，坚持继承性与创新性相结合，注重学生的覆盖面和参与率，7个月内陆续开展内容丰富、形式多样，

涵盖文化、科技、艺术、体育等各个领域近百项活动，为学校广大青年学生展现自我、拓展素质提供了更加广阔的舞台。科技文化艺术节每年明确一个主题，坚持根植中华优秀传统文化深厚土壤，坚持以美育人、以美化人、以美培人，用艺术陶冶情操、塑造美好心灵，引导师生有信仰、有情怀、有担当，树立高远的理想追求和深沉的家国情怀，已经成为学校文化品牌，是学校培根铸魂的重要载体。



学校第二十届大学生科技文化艺术节开幕

四、就业质量

（一）我选湖北

为深入推进人才强省战略和创新湖北建设，湖北省委、省政府出台了“人才二十条”和“我选湖北”计划。学校抓住机遇，结合大学生就业创业促进计划，以就业专项活动为载体，完善精准服务，持续打造就业服务品牌，做好湖北企业进校园就业服务活动，将更多毕业生留在湖北。近年来，通过组织应届毕业生 1200 余名参加省人社厅、省教育厅举办的“我选湖北”校园巡回宣讲推介活动，与洪山区人才服务局共同举办“我选湖北”大型招聘会活动，积极参与省人社厅、省教育厅“我选湖北·春回荆楚”高校毕业生大型网络招聘活动，展板宣传、专题宣讲、就业指导等多种方式宣贯“我选湖北”相关就业政策，完善大学生创业特区建设、提供就业帮

扶、孵化大学生创业企业等形式不断推进“我选湖北”计划，取得了较好的效果。2021年应届毕业生就业群体中不含专升本422人的就业人数3790人，就业地湖北省的毕业生2829人，占比74.64%。

（二）就业情况

1. 就业率

2021届毕业生4449人，9月1日前就业人数4212人，就业率94.67%；2020届毕业生4609人，12月31日前就业人数4319人，就业率93.71%。

2. 月收入

2021应届毕业生就业人数4212人，除专升本和参军学生外，其他就业毕业生平均月收入为4833.88元，近5年毕业生月收入呈增长态势。

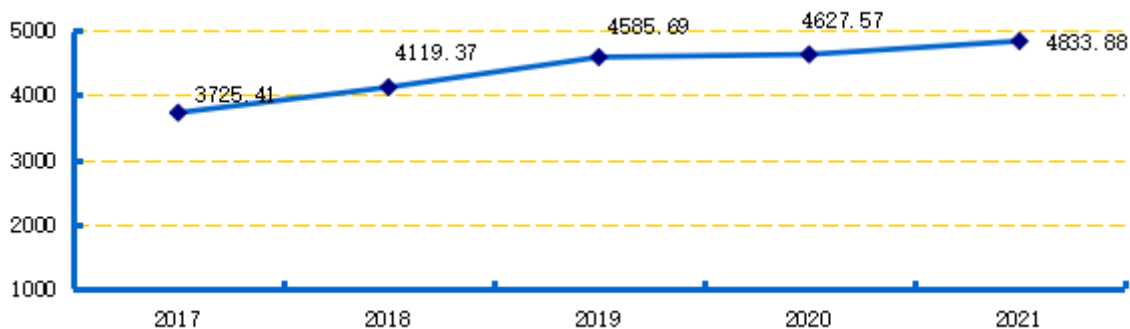


图 2-1 近 5 年毕业生月收入趋势图（2017-2021）

3. 就业对口率

2021届毕业生就业人数（不含专升本毕业生）3790人，从事工作与所学专业相关的有3252人，就业对口率为85.81%。

表 2-8 2021 届毕业生工作与专业相关度分析表

项目	人数 (人)	比例 (%)
应届毕业生就业总数 (不含专升本)	3790	85.19
相关度选项	相关	85.81
	不相关	14.19
就业对口率 (%)		85.81

4. 雇主满意度

用人单位对2020届4319名毕业生进行了总体评价，雇主满意度95.47%。

表 2-9 雇主对毕业生满意度分析表

项目	数量（人）	比例（%）
企业评价学生总数	4319	100
满意度选项	满意或基本满意	4027
	一般满意	292
	不满意	0

5. 母校满意度

抽样调查毕业生 3000 人有效分析显示，毕业生工作后对母校感到很满意和满意的占 95.47%，感到一般满意的占 4.53%。

表 2-10 毕业生对母校总体满意度分析表

项目	数量（人）	比例（%）
抽样调查毕业生总数	3000	46.86
满意度选项	很满意或满意	2864
	一般	136
	不满意	0

（三）先进典型

湖北省教育厅办公室公布第七届“长江学子”大学生就业创业人物事迹征集宣传活动推选结果，经个人申报、学校推荐、专家评议、社会公示等环节，物流与交通管理学院 2018 届毕业生万字入选第七届“长江学子”大学生就业创业人物，获评“基层就业类”人物，全省仅 20 名学子获此殊荣。

案例 9 一生一策促就业 送岗入户暖人心

新冠肺炎疫情打乱了很多毕业生的就业节奏，学校与校企合作企业携手，推出“送岗入乡”活动——将就业岗位送到学生的家乡，全国各地校企合作企业优先安排原籍毕业生实习就业，让学生在家门口实现高质量就业。学校坚持稳妥走好四步，“一生一策”服务高质量就业。第一步，摸排用人单位和毕业生签约意向，建立台账，分类应对。第二步，加强校企合作，为毕业生争取就业岗位。第三步，针对自主创业、升学、应征入伍等不同去向的毕业生，开展“一对一”指导。第四步，主动联系用人单位，收集更多招聘岗位信息。制定“一生一策”方案，建立就业困难毕业生帮扶机制，帮助就业困难毕业生找到满意的工作。针对零就业、低收入农户、残疾、少数民族等家庭的毕业生，学校提供就业指导、岗位推荐、技能培训、经济补贴等帮助，为他们至少提供“一次个体咨询、一次技能培训、一次就业推荐”，服务学生高质量就业。

案例 10 “长江学子” 扎基层 服务三农促振兴

学校 2018 届毕业生万宇入选第七届“长江学子”大学生就业创业人物，获评“基层就业类”人物。万宇毕业后，积极响应国家号召，返乡创业成立了嗨森植保共享无人机技术服务站、罗大叔种养殖专业合作社，服务二十余个村子，农田面积 10 万余亩，受益农户 2000 余户，帮助农民增产 30%、增收 15%。先后获得江西省农业绿色防控集成技术资格证、大疆农业植保机维修资格证、无人机驾驶空气系统操作手一级资格证。获批为全国植保会优秀服务站、南昌市农业局 2020 年农业生产社会化服务项目机房补贴对象。



2018 届毕业生入选第七届“长江学子”大学生就业创业人物，获评“基层就业类”人物

第三部分 教学改革

一、专业建设

（一）布局调整

按照“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”的原则，紧密对接“一带一路”“互联网+”“中国制造 2025”“长江经济带”“祖国立交桥”“交通强国”等国家和湖北发展战略和倡议，围绕综合交通运输发展和湖北经济社会发展需要适时调整专业。利用暑期开展专业调研，针对行业企业和需求，及时调整优化专业结构。本学年，新增飞行器数字化制造技术、汽车智能技术、虚拟现实技术应用等专业 3 个，现有专业共 46 个，涵盖交通土建、汽车、物流、智能交通、航海、航空、轨道等七大交通特色专业群，专业与湖北当地产业匹配度为 95%，学校服务行业和区域经济社会发展能力进一步增强。

（二）课程建设

紧贴技术进步和生产实际推进深化多种模式的课程改革，各专业对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，在调研论证的基础上，调整课程结构，更新课程内容。汽车与航空学院整合课程体系，构建“公共+岗位+企业”三平台课程体系；物流与交通管理学院建设优质教学资源，构建“专业+模块+方向”的课程体系；交通信息学院构建“基础共享、核心分向、拓展互选”的专业群课程体系；航海学院建设“德技并重、分层递进”专业群课程体系。每个专业建有核心课程 6-8 门，校企共同开发课程 286 门，国家级、省级精品课程 14 门。

本学年，学校共开设了 1266 门课程，其中 A 类课程 282 门，B 类课程 504 门，实践课程 484 门。

（三）双高计划

学校作为“双高计划”高水平专业群建设单位（C 类），按照“项目引领、深化改革、内涵发展”的思路，将“双高建设”与“提质培优行动计划”“学院十四五规划”同部署、同落实、协同推进。高水平专业群 33 个任务，其他 9 个项目 44 个任务按计划启动实施，项目完成率达到 100%；

绩效指标 222 个（数量指标 114 个、质量指标 69 个、时效指标 5 个、成本指标 6 个、社会效益指标 10 个、可持续影响指标 7 个，满意度指标 10 个），各项指标基本完成。加强项目管理和机制建设，出台《“双高计划”项目管理办法》，形成双高建设增量绩效方案。开展了教育部“双高计划”2019-2020 年度绩效自评系统填报，向省教育厅提交“双高计划”绩效自评报告（2019-2020 年）。通过编制“双高建设”2021 年项目任务清单，开展任务检查，探索开发“双高建设项目管理系统”，利用信息技术完善项目任务和预期指标的进度和日常管理，开展实时监测及第三方评价。以“双高计划”建设为契机，持续推进内部诊断与改进，不断完善制度体系，合力攻坚“十四五”，各项成绩振奋人心，跑出了改革发展“加速度”，交上了高质量发展的“合格答卷”。

表 3-1 双高计划 2019-2020 绩效指标完成情况

学校指标	数量	完成情况	高水平专业群指标	数量	完成情况
数量指标	76	100%完成,最高200%	数量指标	38	100%完成,最高200%
质量指标	50	100%完成,最高140%	质量指标	19	100%完成18项,最高122%,1项未完成
时效指标	3	100%完成	时效指标	3	100%完成
成本指标	4	100%完成	成本指标	2	100%完成
社会效益指标	3	100%完成	社会效益指标	7	100%完成
可持续影响指标	3	100%完成	可持续影响指标	4	100%完成3项,1项未完成
满意度指标	5	100%完成	满意度指标	5	100%完成

（四）品牌特色

以优质校建设和“双高建设”为契机，以国家示范专业点建设、国家骨干专业建设、国家“双高”专业群建设、省级品牌特色专业建设为抓手，着力打造交通特色的精品专业，形成国家级、省级和校级重点专业体系，引领和带动专业建设水平的整体提升。

学校建有国家骨干专业 6 个，国家级示范专业点 3 个，国家“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”专业 3 个，全国交通运输主干专

业 1 个，国家学徒制试点专业 2 个，省级重点专业 7 个，省级示范专业 4 个，“湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目”专业 3 个，湖北省品牌专业 7 个，湖北省特色专业 3 个。

案例 11 深耕交通强专业 春风化雨育英才

学校“按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，形成了对接交通运输行业、动态调整、自我完善、优势互补、协同发展的专业群建设发展机制”。不断完善专业设置与产业发展联动机制（专业建设与依托资源的协调发展机制、多元投入机制、专业建设发展机制），出台了“专业设置与调整管理办法”“专业建设考核性诊改制度”“专业建设绩效考核办法（试行）”等多项相关制度。优胜劣汰，特色办学。按照专业群发展规模，逐渐淘汰生均规模低、产业结合不紧、就业形势差的专业，打造具有集聚和规模效应的“一群一院”。

二、产教融合

（一）集团办学

1. 体制机制

遵循共商共建共享共赢原则，国家优质高职院校牵头，政府部门、行业学会协会、企事业单位、科研机构积极参与、深度融合，形成了政、校、行、企、研“五位一体”的集团化办学命运共同体。

以章程为引领，制定了《资源共享实施办法》《行业企业评价与奖励办法》《师资互聘考核管理办法》等 20 余项管理制度，集团建有网站（<http://zjjt.hbctc.edu.cn/>）、微信公众号等媒体，定期推送工作简报，及时通报行业发展、科研成果、技术服务等各类信息，适时发布人才需求信息，持续举办集团年会、校企合作论坛等活动，建立了成员间灵活、机动、及时的双边、三边及多边的对话协作机制，实现了理事会决策、委员会组织、专业群运行“三层联动”。

2. 办学模式

深化多方办学的成本分担和利益共享机制，探索了“混合所有制特征”“校会企”“产教联盟”等多样化办学模式。

教育部与中兴通讯股份有限公司合作共建 ICT 行业创新基地，集团牵

头院校成为首批推荐单位与中兴通讯校企深度融合，成立具有混合所有制特征的“中兴通讯智能交通学院”。依托符合 ICT 产业发展与行业人力资源需求的人才培养体系，以“师资混编化、运营企业化、教育工程化”为特色，瞄准信息通信技术前沿、企业需求和学生职业化能力培养目标，在合作办学、专业建设、师资培养、技术创新、科研项目、社会服务等方面开展深度校企合作。

集团内学校与湖北省机械工程学会（省内最具代表性的行业学会）、武汉奋进智能机器有限公司（湖北机器人产业联盟理事长单位）共同举办工业机器人技术专业，创新了“校会企”合作办学模式，确定了“六共同”的合作理念，即：共同制定人才培养方案、共同确定教学内容、共同培养师资、共同建设专业实训基地、共同实现学生就业，探索了三方办学的成本分担和利益共享机制，被收入全国职教集团化办学典型案例汇编，在全国推广应用。

武汉市洪山区政府组织，集团牵头院校联合 30 余家无人机产业相关的院校、科研机构、企业、社区，共同组建“无人机产教联盟”，联合开展人才培养和社会服务。该联盟成为支持职业教育、高等教育、军民融合和无人机产业发展升级的重要平台，促进了人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

3. 人才培养模式

依托交通建设工程，创新了产教融合“五共”人才培养模式。系统开发了实习实训项目、工学结合教材、专业课程模块等一批理实一体的教学资源，将职业标准融入到课程标准和课程教学实施中，对教师和学生实施全方位培养、全过程管理、全岗位锻炼，创建了系统化的人才培养实施方案，显著提高了人才培养质量，为交通运输类专业高素质技术技能人才培养开辟了新途径。该模式获得湖北省第八届高等学校教学成果一等奖和 2018 年职业教育国家级教学成果二等奖。人才培养成效被中央电视台、中国教育报、中国交通报、新疆日报、湖北日报等多家主流媒体专题报道。

4. 双师队伍

坚持党建引领，秉承“以德立身，以德立学，以德施教”的理念，融合交通文化，强化教师政治素养，坚定教师理想信念，提升教师职业道德水平，弘扬全国交通楷模陈刚毅“拼搏、进取、创新、爱国、敬业、自律”的“刚毅”精神，发扬交通人“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献”的优良传统，培养了一支爱岗敬业，师德高尚的教师队伍。

制定教师职业发展规划，“有计划、分层次、成体系”培养教师，实施“挂职锻炼，实岗轮值”，推进名师“传、帮、带”工程，开展教学技能和职业技能大比武，使教师承担学校教科研、企业生产建设的双重任务，落实教书育人、交通建设的双重责任，交通主干专业教师双师比例达 92%，打造了一支“能上讲台，能下工地”的双师型教师队伍。

5. 服务能力

对接交通运输行业需求，成立“湖北省交通运输科学研究院”，促进人才培养与交通产业发展的深度融合，提升科研创新能力，开展交通科技知识推广，解决交通发展中的技术难题，推动科研成果有效转化，为交通事业发展提供智力支持，承担交通运输研究课题 350 余项，获得专利 387 项。牵头成立“中国交通教育研究会路桥标准委员会”，开展交通行业标准研究 4 项。依托“科研平台”和“产业平台”，培育科技创新团队，激发科技创新动能，服务全省重大交通建设项目。开展技术服务培训、行业定向培养、交通产业大军继续教育和职业资格鉴定，不断提升行业人员素质，为交通运输行业的转型升级提供人才支撑。集团每年培训量近 60000 人次，继续教育近 14000 人/次，技术服务合同值超 5000 万元。

案例 12 深化校企“六共同” 打造命运共同体

学校不断深化校企“六共同”人才培养（人才培养方案共同制定、专业教学团队共同打造、实习实训基地共同建设、教学资源共同开发、人才培养质量共同监控、人才培养模式共同改革），施行“主体联合、文化企业、队伍结构、知识聚合、流程整合”的校企合作路径。与中天交通建设投资集团有限公司（中国企业 500 强，中国民营企业 50 强）在人才培养、实习实践、毕业生招聘和科技交流等方面不断深入，中天交通正式员工中有 150 位毕业于学校，占公司正式员工的 1/6，其中 50 名发展成为公司骨

干，20名成长为项目经理。形成校企命运共同体，持续为我国的公路交通事业做出贡献。



校企合作授牌仪式

（二）学徒培养

本学年，学校四个现代学徒制试点项目（物流管理专业、工业机器人技术专业、机电一体化技术专业、建筑工程技术专业现代学徒制项目），积极响应国家关于常态化防控疫情下促进企业复工复产要求，“学徒”坚持在岗学习。项目在执行过程中，社会各界给予了大力支持，企业为学生们提供了良好的住宿、学习和实践环境，设置了专项奖学金，得到了学生和家长的广泛认可。项目的开展为校企进一步开展深层次的校企合作、产教融合起到积极的推动作用。

（三）产业学院

学校与吉利汽车共建“吉利汽车产业学院”，校企双方依托产业学院，从战略对接、供需对接、品质对接、资源对接、优势对接、文化对接几个方面夯实产教融合发展基础，深度合作、共同努力、持续创新，为中国的制造强国战略做贡献。

案例 13 从订单培养协同 到产业学院共建

学校于 2018 年与浙江吉利控股集团签订“成蝶计划”意向战略合作协议，项目订单班采用现代学徒制培养模式和“五定、五共同”（定学校、定专业、定学员、定课程、定岗位；共同制定培养方案、共同制定人才标准、共同进行人员选拔、共同进行课程设置、共同进行质量评价）的运作模式，培养吉利汽车制造四大工艺技术员工。经过三年逐步深入，2021 年学校与吉利汽车共建产业学院正式揭牌。依托吉利汽车产业学院平台，校企双方共同在人才培养、专业建设、课程开发、师资培养、科研创新、社会服务、实习就业、职业培训等方面实现深度合作，实行资源共享、基地共建、人才共育、合作共赢，努力建设成为湖北地区乃至全国的产教融合示范基地。



学校吉利产业学院揭牌仪式

（四）校企合作

本学年，学校新增校企合作企业 22 个，新签订校企合作协议 28 份，新增实习实训基地 19 个，与企业共同开展订单培养、工学交替、教师培养、职业技能培训，与企业共同开发课程和教材，共同编制和修订人才培养方案，共建校内外生产性实习实训基地。以社会 and 市场需求为导向，用新思路，新机制，新模式设计虚拟仿真实训基地建设实施方案，融合多方资源，探索建立院校主导，企业协同，各具特色的虚拟仿真实训基地，创新建设模式，搭建校企合作桥梁。

三、三教改革

（一）教师队伍

坚持把师德师风建设放在首位，深化教师改革，推动高素质“双师型”

教师队伍内涵建设，打造了一支“师德高尚、教学能力一流、科研创新能力强、合作机制有效、结构梯队合理、教科研成果丰硕”的“双师型”教师队伍。围绕教师队伍建设组织开展教师教学创新团队建设，成功入选“教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位”。

案例 14 劳模创新培团队 全国巾帼文明岗

全国妇联揭晓了 2021 年全国城乡妇女岗位建功先进个人、先进集体名单，学校万雯劳模创新工作室获评“全国巾帼文明岗”。万雯劳模创新工作室，是以“全国交通运输系统劳动模范”“湖北省师德先进个人”获得者万雯同志命名的集科研、教学、培训、服务于一体的创新工作室。团队成员共 12 名，均为中共党员，其中女性 10 名，研究生及以上学历 11 人，高级职称 6 人，平均年龄 39 岁，是一支经验丰富、技术精湛、创新能力强的教学团队。工作室以“创新成就人生梦想造就精彩”为理念，大力弘扬劳模精神，积极推动教学、科研新成果向交通行业进行转化应用。



万雯劳模创新工作室工作与教学现场

（二）教材建设

紧贴技术进步和生产实际推进深化多种模式的课程改革，各专业对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，结合岗位实际工作过程，在调研论证的基础上，校企共同开发教材 201 种，有 5 种教材入选国家“十三五”规划教材，见下表，《公路勘测设计（第 4 版）》《Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）》获得“全国优秀教材二等奖”。

表 3-2 学校国家“十三五”规划教材一览表

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	公路勘测设计（第4版）	陈方晔	人民交通出版社有限公司
2	工程地质（第三版）	熊文林	大连理工大学出版社
3	工程机械英语	吴金顺	大连海事大学出版社有限责任公司
4	电路分析与测试（第二版）	白桂银	中国铁道出版社有限公司
5	Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）	刘解放	人民邮电出版社有限公司

案例 15 建教材质保体系 注教学源头活水

近年来，学校不断完善教材建设与管理的信息反馈和质量评估制度，明确教材编写、选用、评审等工作的工作程序和审批制度，积极推进教材开发，推动课程改革与教材建设互促互融，教学改革推动教材建设，教材优势转化为教学优势，涌现了一批精品课程和优秀教材。学校 2 种教材（《公路勘测设计（第 4 版）》《Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）》）获首届全国教材建设奖，《工程地质（第三版）》等 5 种教材被教育部认定为“十三五”职业教育国家规划教材。

（三）教法改革

面对生源多样化的特点，针对不同类型的生源制定不同的培养方案、采用不同的培养模式和教学组织方式，实行分班、分类或分层教学，做到因材施教；改革教学方法，创新教学模式，探索弹性学制，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效。

案例 16 优化“互联网+”模式 创新立体化教学

交通信息学院利用自身独特优势，组建《Web 站点架设和网页设计》课程建设团队，开发课程网站管理信息系统和课程 PPT 课件、电子教案、真实案例、模拟题库、网页制作素材、效果文件、微课、教材等教学资源，并将所有教学资源上传课程网站管理信息系统，将对应资源以二维码形式嵌入教材对应章节中，方便学生自主学习，实现了纸质教材与数字资源无缝对接、线下和线上教学的互相补充、课前课中课后教学相互促进，充分激发教师教学和学生自学的兴趣和主观能动性。并且随着课程团队不断完善教学资源，团队开发的课程被评为省级精品课程，开发的教材《Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程》入选了“十三五”职业教学规

划教材，并荣获首届全国优秀教材二等奖。

为什么修改插件的宽和高参数

默认插入的插件尺寸为32像素×32像素，因此无法完整显示音乐控制条的界面，因此需要更改其大小。同样，如果插入的是视频插件，也应该根据视频界面的大小设置插件尺寸。

3.2.2 添加背景音乐

虽然利用插件可以插入音乐，但同时会因为插件的存在而占用一定的网页空间。如果通过添加背景音乐的方式在网页中添加音乐，则可在打开页面时自动播放音乐，同时不会占据页面空间。下面以在“spz.html”网页中添加背景音乐为例进行介绍，具体操作如下。

- 删除前面插入的插件，选择【插入】/【标签】菜单命令。
- 打开“标签选择器”对话框，在左侧列表框中双击展开【HTML】标签【文件夹，在其下的内容中双击【页面元素】选项，在弹出的列表中选择【浏览器特定】选项，然后双击右侧列表框中的“bgsound”选项，如图3-27所示。
- 打开“标签编辑器 - bgsound”对话框，单击“从”文本框右侧的“浏览”按钮选择背景音乐文件，在“循环”下拉列表框中选择【(-1)】（无限）选项，如图3-28所示。

通过代码快速添加背景音乐

直接在代码视图输入“<bgsound src="bgmusic.mp3" loop="-1" />”代码，也可在网页添加“bgmusic.mp3”背景音乐，并无限循环播放。

(4) 单击“确定”按钮关闭对话框，返回“标签选择器”对话框，单击“确定”按钮，保存并预览网页即可听到插入的音乐。

3.2.3 插入SWF动画

SWF动画被广泛地应用于网站中，网页上常见的动态闪烁的文字和图片等对象基本上都是SWF动画。在Dreamweaver中可以很方便地插入该对象。下面以在“spz.html”网页中插入“banner.swf”动画为例进行介绍，具体操作如下。

- 将插入点定位在网页开始处，选择【插入】/【媒体】/【SWF】菜单命令。
- 打开“选择SWF”对话框，选择提供的“banner.swf”动画文件，单击“确定”按钮，如



立体化校本教材章节和学生开发的网站作品

(四) 教研科研

学校发挥专业人才的集群优势，主动为交通运输行业和区域经济社会发展提供咨询和科研服务，经过申请或竞争性投标，2020年共完成教研科研项目6项，获得科研经费支持11.5万元，学校自筹8.5万元对部分项目予以了资助。

表 3-3 教科研项目统计表

序号	项目名称	课题来源	金额(万元)
1	“1+X 证书”制度的实施困境及路径优化研究	省教育科学研究院	2.5
2	校企深度融合的路径创新研究	省教育科学研究院	2.5
3	新能源汽车技术专业课程思政实践研究	省教育科学研究院	2.5
4	高职创新创业教育“五育”体系研究与实践	省教育科学研究院	1.5
5	“双高”背景下高职院校教师社会服务能力评价指标体系构建研究	省教育科学研究院	1.5
6	“湖北道德群星现象”在高职思想政治理论课教学中的应用研究	省教育厅	1
合计			11.5

数据来源：仅限于各级教育科研规划部门、社会科学院、教育行政部门及其他国家有关部委。

(五) 教学比赛

学校始终贯彻“以赛促教，以赛促练，以赛促学，以赛促改”的理念，不断深化职业教育教学改革，全面提高教学质量。

表 3-4 部分教学能力竞赛一览表

竞赛名称	参赛项目	选手名单	获奖等级
2020 年全省职业院校教学能力大赛	理实一体型专业课程项目	刘备、徐德亭	三等奖
2021 年全省职业院校教学能力大赛	理实一体型专业课程项目	曹登华、刘备、包强	三等奖
第四届全国交通运输类专业信息化教学能力大赛	信息化教学能力	徐小丽	一等奖
第四届全国交通运输类专业信息化教学能力大赛	信息化教学能力	娄敏	三等奖
第四届全国交通运输类专业信息化教学能力大赛	信息化教学能力	王友珍	三等奖
第四届全国交通运输类专业信息化教学能力大赛	信息化教学能力	吴一丹	三等奖
第五届全国交通运输类专业信息化教学能力大赛	信息化教学能力	孟敏	二等奖
第五届全国交通运输类专业信息化教学能力大赛	信息化教学能力	叶恒梅	二等奖
第五届全国交通运输类专业信息化教学能力大赛	信息化教学能力	徐小丽	二等奖

案例 17 教学大赛创佳绩 以赛促教强队伍

学校教师荣获第四届全国交通运输类专业信息化教学能力大赛一等奖 1 项，三等奖 3 项，赛后学校组织比赛经验的交流与传导，以点带面推进“教师、教材、教法”改革，引导广大教师积极运用信息化教学手段激活课堂，应用现代信息技术实施学情诊断分析，开展多元化评价，不断更新教学理念，创新教学模式，提高教学效果。



教师荣获第四届全国交通运输类专业信息化教学能力大赛一等奖 1 项，三等奖 3 项

四、信息技术

（一）数字校园

按照“育人为本、注重体验，应用驱动、绩效导向，统筹规划、分工协作，顶层设计、分步实施”的建设原则，以《职业院校数字化校园建设规范》为基准，全面开展绿色智慧校园建设，充分发挥信息技术的优势，促进信息技术与职业教育教学的深度融合，发展学校师生员工的信息技术职业素养，创新教育教学模式，提高教学质量，再造管理与服务流程，增强学校的治理能力，提升校园文化生活品质，拓展对外服务的范围，引领学校现代化发展，为学校培养高素质劳动者和技术技能人才提供信息化支撑和保障。

1. 优化硬件基础环境，提高信息化保障服务

按照学校绿色智慧校园建设规划，进一步夯实学校信息化基础设施，实现卓刀泉校区、藏龙岛校区的有线无线网络全覆盖，接入电信、移动、教育网、财政专网和交通专网，总带宽达到 3482 Mbps、校园网主干最大带宽达到 10000M，新增部署了智能域名解析系统（DNS）、网站群系统、虚拟专用网络（VPN）服务等，从根本上保证校园网的稳定运行、满足了教学和办公的网络使用需求。

利用超融合技术，构建并扩容校园私有云平台，新增配备高性能服务器 4 台（共计达到 10 台），内存容量达到 12T，硬盘容量达到 1000T，专用存储容量达到 50T，已部署虚拟服务器 121 台，使用率为 30%左右，基本满足学校信息化保障服务使用和发展需求。

表 3-5 硬件基础环境一览表

序号	硬件环境类别	数量	单位
1	接入互联网出口总带宽	3482	Mbps
2	校园网主干最大带宽	10000	Mbps
3	无线覆盖率	100	%
4	网络信息点数	3989	个
5	CPU核	312	核
6	私有云平台内存容量	12	T
7	硬盘容量	1000	T
8	专用存储容量	50	T

2. 统一数据管理平台，提高数据服务能力

学校按照《职业院校数字校园建设规范》，参照国家及行业相关标准，审核并修订学校信息标准体系，明确了基础数据源，构建统一的数据管理平台，完成了26个业务系统的数据对接，基本实现了数据的统一管理、统一调用，消除信息孤岛，实现数据共享。

3. 推进移动办事应用，优化信息化管理服务

学校以“碎片化、微服务”理念来开展并完善智慧校园应用服务体系建设，新增专业发展、教师发展、学生发展、数据交换、大数据应用等系统，完善了网上办事大厅，构建了基于企业微信的移动办事大厅，定制网上办事务49项，提高了学校办事效率和办事效果，满足了学校师生的信息化服务和管理需求。

4. 搭建智慧课堂平台，深化信息化教学改革

搭建了智慧课堂平台，优化教学设计环境，丰富课堂教学手段，推进网络教学、混合教学，打破传统教育地域的局限，极大地方便了学习者的自主学习，使学习者能充分享受学校的教育教学资源，汇聚课堂教学行为与结果数据，有利于培养学习者较强的信息获得能力和信息选择能力，有利于锻炼学习者的网络应用能力，有利于培养学习者的自我建构能力。当前平台已经完成与学校教务系统的对接工作，实现教学数据的共享与同步，已经开展了224门课程的智慧课堂教学辅助工作。

5. 搭建共享计算机实训中心，优化教学实训条件

学校充分运用云计算技术，从学校统筹的层面，新增建设基于云桌面的计算机实训28间，新增计算机实训工位1645个，在满足公共用计算机实训需求的同时，实现了计算机实训机房的统一管理和统一维护，提高了资源使用率，降低了日常运维成本。

6. 智能化教学条件建设，实现精准教学

融合教室教学元素，实现教学环境智能化，建设智慧教室170间，将传统教室与显示系统、互动教学系统、课堂管控系统、音视频采集系统相结合，支持课堂研讨型教学、互动学习，支持课程录制、教学过程资源采集，促进教学内容更新，实现教学资源建设常态化，营造智能化教学环境。

推进智慧课堂教学平台应用，优化教学设计环境，融合线上线下教学，实现教学过程智慧化，丰富课堂教学手段，汇聚课堂教学行为与结果数据；加大网络教学推进力度，加大混合式教学推进力度，支持移动学习、自主学习，实现教学过程智慧化。

利用虚拟仿真技术，实现教学空间场景化，完善七大交通运输类专业群虚拟仿真教学平台，运用 VR/AR/MR 等技术构建虚拟工厂，开展场景化教学，激发学习兴趣，增强操作能力，提高学习效率。

（二）资源建设

1. 飞行器制造技术专业国家资源库建设

根据建设进度情况统计，各课程平均完成进度为 50%，使用人数已达 29834 人，资源库点击量已达 124568 人次。



表 3-6 飞行器制造技术专业国家资源库建设进度表

课程名称	总数	已建总数	完成率
空气动力学与飞行原理	447	280	62.63%
飞机结构与机械系统	673	228	33.00%
飞机装配与调试技术	601	164	27.70%
数控手工编程技术	280	100	38.80%
无损检测技术	270	163	65.20%
CATIA 工程制图	212	147	76.56%

2. 工程机械运用技术专业国家资源库建设

根据建设进度情况统计，《工程机械英语》《三维建模》《机械化施工组织与管理》《电气控制与 PLC 实训》各课程完成进度为 100%，使用人数已达 4306 人，点击量已达 380050 人次。

3. 道路桥梁工程专业资源库建设

按照“一体化设计、颗粒化资源”建设理念，满足“1+X”制度试点的

需要，融入道路桥梁工程“四新”技术，主持修编国家级教学标准（道路养护与管理专业教学标准修改），建设《工程测量》等3门基础课程资源，《路基施工技术》《桥梁上部结构施工》等9门专业及专业拓展课程资源，《高等级公路维护与管理》《公路工程检测技术》等4门培训课程资源，建立颗粒化资源1.2万条。依托数字化教学与信息管理平台，构建“互联网+职业教育”教学环境，开发含有虚拟项目、虚拟工艺、虚拟流程等的虚拟资源，建设“数字化”道路桥梁病害及处治等虚拟仿真实训资源。通过开发、引进、应用、创新、改革等手段，打造开放共享道路桥梁工程技术专业（群）国家级教学资源，动态完善教学资源。

表 3-7 道路与桥梁工程专业资源库课程资源建设进度表

课程资源类型	序号	课程名称	电子教材(种)	电子教案(单元)	课件(单元)	习题(道)	试题(套)	案例(个)	图片(个)	动画(个)	视频(个)	微课(个)	实训指导书(种)	竞赛规程(个)	负责人
专业基础课程资源	1	工程测量	1	7	7	110	10	40	300	5	100	70	1	1	田文
	2	道路建筑材料	1	5	5	50	10	40	300	5	30	120	1	0	付巧云
	3	工程岩土	1	5	5	200	10	40	200	5	158	70	1	0	刘永金
专业及专业拓展课程资源	4	路基施工技术	1	8	8	40	10	40	200	5	30	70	1	0	李洪军
	5	路面施工技术	1	4	4	50	10	40	100	15	100	70	1	0	余继凤
	6	桥梁下部结构施工	1	6	6	275	10	40	820	15	30	70	1	0	刘德品
	7	桥梁上部结构施工	1	7	7	200	10	40	500	15	40	70	1	0	刘德品
	8	公路施工组织与概预算	1	5	5	100	10	40	200	5	5	70	2	0	刘艳平
	9	路基路面病害处治	1	7	7	200	10	40	500	5	40	70	1	0	李洪军
	10	监理概论	1	7	7	200	10	40	100	5	30	70	1	0	徐筱婷
	11	隧道施工技术	1	4	4	100	10	40	500	10	25	70	1	0	陈小雄
	12	公路勘测设计	1	4	4	100	10	40	50	5	5	70	1	0	韩红青
培训课程资源	13	高等级公路维护与管理	1	6	6	100	10	40	50	5	5	30	1	0	马运朝
	14	公路工程检测技术	1	7	7	200	10	40	400	5	54	70	1	1	宗伟
	15	招投标与合同管理	1	4	4	200	10	40	100	5	5	70	1	1	徐筱婷
	16	桥涵维护与加固技术	1	4	4	100	10	40	400	5	20	70	1	0	刘德品

（三）融入教学

一是落实1+X证书制度，将职业技能等级证书融入课程教学，实施“课

程设置模块化、教学过程一体化”改革，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，探索培养复合型技术技能人才。

二是利用学校数字化校园平台，开展线上线下混合式教学。

三是加大资源库的使用率。比如飞行器制造技术专业国家资源库，建设完成《空气动力学与飞行原理》《飞机结构与机械系统》《飞机装配与调试技术》《数控手工编程技术》《无损检测技术》《CATIA 工程制图》课程，使用人数已达 29834 人，资源库点击量已达 124568 次；道路与桥梁工程专业资源库完成了《路基路面病害处治》和《路面工作技术》两门课程的大学生慕课平台信息化教学资源建设，开展了三轮次的教学工作。

第四部分 国际合作

本学年，围绕国际合作与交流，学校主要开展了以下几个方面的工作，取得了一些成效。一是开展调研。学校与各兄弟院校保持着友好的关系，我们进行广泛调研，积极同河南工业职业技术学院、湖北大学、湖北汽车工业学院、武汉职业技术学院、武汉铁路职业技术学院、武汉交通职业学院等院校的相关部门沟通，学习兄弟院校国际合作交流宝贵经验。二是争取支持。学校与各相关机构保持紧密联系，积极走访湖北省教育国际交流协会、湖北省教育厅、湖北省外事侨务办公室、湖北省对台办公室等机构，争取国际交流项目和政策支持。三是输出标准。学校每年组织在校生服务“走出去”企业国（境）外实习，既开拓了学生视野，也提升了学生素质教育的质量。加入中非职业教育联盟，在一带一路国家设立境外分校，输出本校课程标准。四是参加活动。学校积极参加中国高等教育学会中外合作办学研究分会组织的交流学习活动，参加中美高校校长论坛并深入探讨高等教育顺应国际产业化需求，构建终身化的现代高等教育体系及全球劳动力发展等话题。此外，学校积极配合相关部门和机构完成各项高职国际合作交流相关工作，包括中国职教学会数据填报、职业教育对外合作项目统计、中国高等教育国际化发展状况调查等。五是引进项目。学校广泛借鉴吸收国际先进经验，增进国际交流的广度和深度，与2个国家开展了2个中外合作办学专业，分别是与美国沃特康姆社区学院开展的“计算机应用技术”专业的合作办学，与中日本汽车短期大学开展的“新能源汽车”专业的合作办学，已向教育厅进行申报。合作模式都是2+1，通过引进国外先进的教学理念和经验，让学生前两年足不出户就能享受到国外合作大学的优质资源，第三年达到对方学校的成绩要求，就能到国外去深造和留学，此举既拓宽了学生的深造渠道，也提高了学校教育国际化水平。六是健全机制。起草了《中外合作办学管理办法》，完善了《留学生管理办法》《在校生出国（境）管理办法》等制度。七是输出品牌。实施职业教育“走出去”战略，打造交通职业教育国际品牌，贡献学校重点专业群的建设理念、人才培养方案、课程标准、特色教材等优质资源，向发展中国家贡献办学经验。八是促进交流。强化与国际知名院校的教师交流、学生交换、

学分互认等合作，招收“一带一路”沿线国家留学生，推荐优秀学生参加“交换生”项目和海外深造；加大教师海外培训力度。

案例 18 依托专业谋合作 国际交流谱新篇

学校与中日本自动车短期大学签约新能源汽车技术专业中日合作办学项目，不断加强与中日本自动车短期大学的深度合作，创新对接形式、拓展对接深度，依托中日本自动车短期大学在人才培养、国际合作、专业建设等方面的优势，纵深开展互派师生游学、赴日留学等项目，着力培养更多适应产业发展需求的新能源汽车专业人才，为行业 and 经济发展做出更大贡献，最终实现共商、共建、共赢的发展共同体。



与中日本自动车短期大学签约新能源汽车技术专业中日合作办学项目

案例 19 学子海外传经验 中国标准获赞誉

“贵校物流管理专业毕业生武凯峰，2015年来到万象市，在物流领域开拓创新，成立了快递物流公司，引入了贵校具有中国特色的现代学徒制培训标准和技能证书标准，帮助了20多家当地物流企业，提高了老挝万象物流人才技能水平，使当地物流从业人员收入增加了150%，促进了万象物流业的快速发展。”学校收到一份来自于老挝万象市外事厅的感谢信。武凯峰将中国规范的快递运营标准引入老挝，具体到快递时效标准、费用标准、操作标准（包括验视、封装、分拣等）、安全标准等，以保证快递的每一环节都有章可循，同时引入成熟现代学徒制培养新进员工，老挝高技能快递行业人才队伍不断壮大。



2015届毕业生在老挝引入具有中国特色的现代学徒制培训标准和技能证书标准，极大促进了当地物流行业的发展。

第五部分 政策保障

一、政策引领

（一）党建引领落实情况

1. 抓总尽责，坚决扛起主体责任

学校党委切实扛起党建主责，将党建工作与业务工作同部署、同安排、同推进、同考核，年初专题研究拟订了 2021 年党建工作要点，并组织召开了 2021 年全面从严治党工作会议，对全年的党建工作进行谋划部署。全体党委班子成员深入二级学院和公共课部，开展调研座谈，广泛听取意见，不断丰富为师生办实事的项目内容和实际成效，切实将党建引领落实到办学治校各个方面。落实新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，梳理学校党委、党总支、党支部、支部书记、支委成员年度党建任务清单，明确时限频次要求，进一步压实党建责任。

2. 突出主线，深化党史学习教育

学校党委把党史学习教育作为一项重大政治任务，第一时间成立领导小组和工作专班，召开动员大会，印发实施方案，拟定工作清单。党委理论学习中心组先后开展 4 次专题学习，举办党史学习教育专题读书班。党委班子成员带头学、具体抓，引导全体党员干部通读《论中国共产党历史》等四本指定书籍。党史学习教育工作专班专题召开两次工作会，不折不扣把党史学习教育各项要求落实到位。学校深入学习领会习近平总书记在党史学习教育动员大会和庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，组织赴李汉俊烈士墓开展实地学习教育，举办“学习百年党史·当好交通先行”主题征文，“学习百年党史·聚焦发展使命”党史知识竞赛，“奋斗百年路·启航新征程”合唱汇演等一系列丰富多彩的活动，创新形式，充实内容，做实学习教育。学校党委及时传达学习党中央“我为群众办实事”实践活动工作方案，22 名处级党员领导干部主动认领实事项目，党委每月督、每月报，确保按期推进。

3. 夯实基础，筑牢基层战斗堡垒

学校持续深化“红旗党支部”创建，做好湖北省、省直机关、省交通运输厅和学校四个层面“两优一先一红”的申报评选工作，本学年，学校“七

一”评优评先荣誉实现大满贯，荣获省直机关“红旗党支部”1个、省直机关优秀党务工作者1名、厅“红旗党支部”1个、厅先进基层党组织1个、厅优秀共产党员3名、厅优秀党务工作者1名，厅级以上获奖数量为近4年最多。开展基层党建研究立项，推动“双高计划”背景基层党建理论研究和实践探索。结合行业办学特点，将党组织延伸到工程项目一线，成立了顺达公司武红总监办党支部，真正做到哪里有党员、哪里就有党组织。

（二）教育教学落实情况

为贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）精神，学校自2020级起，将劳动教育纳入人才培养方案，制定课程标准，开设劳动教育必修课程和实训周。本学年，“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园文化氛围日趋浓厚，学生劳动精神、劳动技能、劳动素养全面提升，共安排2019级110个班、2020级近60个班参加了劳动实践活动。

（三）学生管理落实情况

1. 落实疫情防控学生管理政策

本学年，为贯彻落实国家、湖北省关于新冠肺炎疫情防控工作的部署和要求，确保学校学生生命安全和身体健康，维护正常教育教学和生活秩序，学校制定了《新冠肺炎疫情常态化防控下学生日常行为管理暂行规定》以及春秋学期开学学生返校工作方案、学生返校须知等，通过入学教育、主题班会、法制安全讲座、心理健康教育活动、微信等宣传等方式，深入开展“共抗疫情、爱国力行”等主题教育实践活动，严格实施学生健康状况“日报告”“零报告”“晨午晚检”以及“外出审批”制度，及时摸排中高风险区来汉返汉学生并做好相关学生隔离管控工作，积极宣传引导学生接种新冠肺炎疫苗，在校生疫苗接种率99.56%，一年来，全校学生无一例确诊、疑似或无症状病例。

2. 落实困难学生资助政策

本学年，为贯彻落实教育部、财政部《关于做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间学生资助工作的通知》《关于切实做好2020年秋季学期高校家庭经济困难学生资助工作的通知》以及湖北省教育厅等六部门出台的

《湖北省家庭经济困难学生认定工作实施办法》，切实保障家庭经济困难学生基本学习生活需求，全面助力打赢疫情防控阻击战，做好家庭经济困难学生认定工作，全面推进精准资助，学校出台校本政策，切实关爱受疫情、灾情影响家庭经济困难、孤残等特困学生，实施“精准认定、精准预警、精准帮扶”和全过程动态管理，开展疫情（补助金额 9.96 万，166 人次）、汛情（补助金额 4.62 万，77 人）、孤残伙食（补助金额 3.24 万，54 人）、冬季送温暖（补助金额 3.54 万，300 人）等专项补助，在“守底线”的同时，实现“有为有力”，全年资助 7103 人次，资助金额累计 970 余万元，贫困生覆盖率 100%。

（四）人事劳资落实情况

1. 进一步优化队伍结构

学校高度重视师资队伍结构优化。2021 年共招聘教职工 57 人，公开招聘 42 人，其中博士 12 人，招聘总量创历年新高，保障了用人需求。着力推进人才遴选，校内开展师德标兵、名师评选、青年教师导师制、各类能力提升培训等工作，校外开展湖北省贴专家、湖北省杰出专业技术人才、交通运输青年科技英才、中国交通教育优秀中青年教师奖等推荐申报工作，力求打造一支符合职业院校高效率发展要求的教师梯队，提升了高层次人才管理水平。

2. 进一步保障职称评审

按照省人社厅、省职改办要求，学校推进下放高校职称评审权工作，先后出台了学校教师系列职称申报评审办法和条件，重新修订《教师专业技术职务任职资格申报评审办法》《辅导员专业技术职务任职资格申报评审办法》，并根据办法和条件制定了学校 2021 年职称评审工作实施方案，完成了中级及以上职称评审工作；组织开展了学校 2021 年初定专业技术职务工作，完成了 23 名教师初级职务的认定工作。

3. 进一步筑强培养平台

学校不断加强名师培养和青年教师培养，全方位、多渠道、分层次组织开展培训活动，开展国培省培、专业提升网络培训、岗前培训等教师培训 183 人次；实行青年教师导师制，组织高层次人才座谈会、新老教师座

谈会等活动，发挥新老教师传帮带作用；加强双师型培养培训基地建设，重视教师创新团队培养，鼓励教师下企业实践锻炼，打造符合双师素质教师队伍发展要求的培养平台。

（五）招生就业政策落实

1. 贯通培养落实情况

根据《省教育厅关于开展中高职人才培养一体化改革试点工作的通知》（鄂教职成〔2014〕2号）精神，自2014年起，学校积极开展“3+2”中高职分段培养试点工作，与有关中职学校共同制定人才培养方案、共同确定课程设置及授课内容，在专业建设、师资队伍、人才培养、实训基地建设等方面共享资源。在“3+2”中高职分段培养试点过程中，注意跟踪调查研究，根据学生成长成才规律，不断完善人才培养方案、优化课程设置、改进培养模式，让中职学生进入高职也能很好地成长成才。先后与武汉铁路桥梁学校、武汉市供销商业学校、东风汽车公司汽车工业学校、恩施州交通高级技工学校、武汉市石牌岭高级职业中学、湖北省旅游学校、十堰市郟阳科技学校、京山中等职业技术学校 and 江汉油田职业技术学校等9所中职学校，在7个专业联合开展中高职分段培养，累计招生2418人，其中2020年招生319人。

2. 高职扩招落实情况

为贯彻落实国务院2020年《政府工作报告》关于高职扩招100万人的有关要求，根据《教育部等六部门关于印发高职扩招专项工作实施方案的通知》《2020年湖北省高职扩招专项工作方案》等精神，学校及时制定高职扩招专项工作方案和招生章程、拟定考试大纲，通过各种渠道广泛宣传国家扩招政策，鼓励应往届高中阶段毕业生（含普通高中、中专、职业高中、技工学校等）和退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等群体积极报考。招生专业为道路桥梁工程技术、道路养护与管理、工程机械运用技术、建筑工程技术、建筑装饰工程技术5个专业，学制为全日制、弹性学制两种教学模式。依托行业企业，针对扩招招生对象采取“产教融合、企校合作、企校双制、工学一体”的培养模式，在企业全面推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制和

现代学徒制。建立“政校行企”多方联动机制改革有了政策依据。“政校行企联合培养”的新型办学模式，既能为企业解决招工难、稳工难、在职员工技术技能水平提高难的问题，也能为职业教育发展破解人才培养与企业需求对接不紧密、双师型教师人数不足、学生实践教学缺少平台等问题。2020年录取198人，其中退役军人110人，企业单位在岗职工48人。

3. 创新创业落实情况

为贯彻落实中央支持湖北一揽子政策和国务院办公厅《关于提升大众创业万众创新示范基地带动作用进一步促改革稳就业强动能的实施意见》（国办发〔2020〕26号）精神，持续推动大众创业万众创新向纵深发展，根据省发展和改革委员会《关于建设第二批湖北省大众创业万众创新示范基地的通知》精神，学校被列入第二批省级双创示范基地名单，积极开展省级双创示范基地建设。

案例 20 创新招生新模式 招生直播引关注

在传统宣传模式基础上，成立网上招办，抽调骨干人员成立“线上咨询会”咨询答疑团队，利用“互联网+”招生模式。通过网上直播咨询方式，集中发布最新高招政策、深度展示魅力校园，全面介绍办学特色和特色专业，强化“学校印象”。精心设计和布置的学校线上展位吸引了2500余人次互动咨询、领取宣传资料，同时，共计29000人次观看学校宣传视频及招生直播，考生、家长和高三一线老师与学校实现了云端约会。



学校“云端”招生现场

二、项目推动

（一）提质培优

学校积极贯彻落实职业教育提质培优行动计划（2020—2023年），对照行动计划“重点任务（项目）一览表”的56个指标充实双高建设的具体任务，明确承接任务28项，总计投入36317.8万元，其中行业企业投入5466万。开展质量工程核心指标创建工作，明确责任部门，将行动计划核心指标纳入部门年度目标责任书，分年度全面推进各项任务，经过建设取得一定实效。湖北交通职业教育集团入选国家第二批示范性职业教育集团(联盟)培育单位；获批国家“十三五”规划教材5种，《公路勘测设计（第4版）》《网页设计立体化教程》获评全国优秀教材（职业教育与继续教育类）；学校入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队；开展省级高水平高职

学校和高水平专业群申报，着力打造省内一流、行业认可、特色鲜明的高水平专业群；获评湖北省课程思政教学名师和团队 1 项。

（二）赋能提质

学校成立“1+X”试点工作领导小组，负责顶层设计、全面统筹，下设校、院、专业三级工作专班，积极稳妥推进 1+X 证书制度试点工作，出台《“1+X”证书制度试点工作管理办法（试行）》，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。认真落实试点工作动态定期报送制度，按时完成“‘1+X’职业技能等级证书信息管理服务平台”“湖北职业教育培训信息管理服务平台”双周报进展填报。现有 22 个证书涵盖学校 20 个专业，惠及数千名学子。试点以来，共计 92 名教师参加了试点证书培训，通过课证融通方式培训学生 506 人，通过考证 387 人。省级赋能提质专项计划开展以来，平台开展 X 证书项目 18 个，课证融通人数 199 人，学习成果 72 个；已录入社会培训项目 11 个，参训人数 167 人，学习成果 160 个。凤凰网湖北站以“坚持书证融通，聚‘交’行业，推进‘1+X’证书制度试点”专题报道了学校试点经验。

案例 21 多举落实“1+X” 认证培养相结合

学校出台《“1+X”证书制度试点工作管理办法（试行）》积极稳妥推进“1+X”证书制度试点工作。通过整合群内各专业资源，紧扣职业技能等级标准、行业标准、专业教学标准，将“1+X”证书培训内容及要求，以模块化的方式有机融入群内各专业人才培养方案；积极探索课证融通的教学模式，以企业实际案例为载体，以行业标准为依据，优化课程设置和教学内容，推进“1”和“X”的有机衔接。不断升级实训基地环境条件，投入近 400 万建设资金完善教学资源建设，现有条件能较好地满足日常教学、社会培训、“1+X”强化培训及区域各类教师培训需求。专业群内 20 名教师先后获得 5 类“1+X”证书制度试点的培训师及考评员资格，4 个专业近 300 名学生获得 3 类“1+X”证书，其中近百名学生已在国家学分银行“开户”，获得职业技能等级证书相应学分。



4个专业近300名学生获得3类“1+X”证书，其中近百名学生已在国家学分银行“开户”

三、经费保障

（一）年生均财政拨款水平

2020年，全校办学经费总收入30028.89万元，财政拨款21954.04万元，其中：财政经常性补助收入15079.03万元，中央地方财政专项投入6875.01万元。生均财政拨款10225.15元，生均财政专项经费4661.97元。

（二）年度办学经费总收入及其结构

学校办学经费总收入包括学费收入、财政拨款、社会捐赠及其他收入。2020年度学费收入7592.25万元，占总收入25.28%；财政经常性补助收入15079.03万元，占总收入50.22%；中央、地方财政专项收入6875.01万元，占总收入22.89%；社会捐赠收入0.00万元，占总收入0.00%；其它收入482.60万元，占总收入1.61%。

表 5-1 2020 年度办学经费总收入及其结构一览表

项目构成	金额（万元）	比例（%）
学费收入	7592.25	25.28
财政经常性补助收入	15079.03	50.22
中央、地方财政专项投入	6875.01	22.89
社会捐赠	0.00	0.00
其它收入	482.60	1.61
合计	30028.89	100.00

数据来源：学校计划财务处统计数据。

（三）年度办学经费总支出及其结构

学校办学经费总支出包括基础设施建设支出、设备采购支出、日常教学经费支出、教改教研支出、师资建设支出、图书购置支出、其它支出。2020年基础设施建设支出2391.81万元，占7.97%，设备采购支出2975.64万元，占9.91%，日常教学经费支出5550.33万元，占18.48%，教学改革及研究支出4740.69万元，占15.79%，师资建设支出257.61万元，占0.86%；图书购置支出97.00万元占0.32%，其它支出14015.81万元，占46.67%。

表 5-2 2020 年度办学经费总支出及其结构一览表

项目构成	金额（万元）	比例（%）
基础设施建设	2391.81	7.97
设备采购	2975.64	9.91
日常教学经费	5550.33	18.48
教学改革及研究	4740.69	15.79
师资建设	257.61	0.86
图书购置	97.00	0.32
其它支出	14015.81	46.67
合计	30028.89	100.00

数据来源：学校计划财务处统计数据。

（四）收入与支出的比率

2020年度办学经费总收入30028.89万元，办学经费总支出30028.89万元，收支比1:1。

表 5-3 2020 年度办学经费收支一览表

经费收入			经费支出		
项目构成	金额（万元）	比例（%）	项目构成	金额（万元）	比例（%）
学费收入	7592.25	25.28	征地	0.00	0.00
财政经常性补助收入	15079.03	50.22	基础设施建设	2391.81	7.97
中央、地方财政专项投入	6875.01	22.89	设备采购	2975.64	9.91
社会捐赠	0.00	0.00	日常教学经费	5550.33	18.48
其它收入	482.60	1.61	教学改革及研究	4740.69	15.79
			师资建设	257.61	0.86
			图书购置	97.00	0.32
			其它支出	14015.81	46.67
总收入	30028.89	100.00	总支出	30028.89	100.00
收支比率				1:1	

数据来源：学校计划财务处统计数据。

四、质量保障

（一）诊改复核

本学年，在学校各项工作开展常态化诊改的基础上，重点完成了以下

四个方面的工作。

1. 构建目标体系

编制学校“十四五”事业发展规划，根据规划的总体目标和具体建设任务，厘清各部门在实现学校总体目标中的职责和任务，组织各职能部门和二级学院编制专项规划和二级教学单位子规划，各专业团队、课程团队、教师和学生结合实际和发展需要，制定相应的规划并确立发展目标，构建“学校、专业、课程、教师、学生”横向五个层面的目标体系。

2. 完善标准体系

根据新的目标链，组织推动教务处、督导室、人事劳资处、学工处等相关部门，修订和完善专业、课程、教师、学生四个层面的共6项质量考核标准，发布《专业人才培养质量考核管理办法》，对全校所有开设专业进行人才培养质量评价考核。

3. 修订制度体系

依据学校章程，结合自身事业发展和质量保证需要，围绕学校建设“双高”院校目标，充分考虑推行院系两级管理的实际要求，全面梳理教学事务、学生事务等内部管控事项，通过“废、改、立”，废止制度7项，修稿完善制度36项，确立发布新的制度12项，覆盖学校、专业、课程、教师、学生5个层面，进一步提高了学校的治理能力。

4. 提升诊改成效

进一步转变考核理念、优化考核指标体系、改进考核方式，以考核为抓手，以年度工作目标达成度、质量目标达成度为重点，深入推进考核性诊断，带动专业建设、课程建设、课堂教学、教师发展、学生发展等各个层面的质量提升，提高人才培养质量。充分发挥精神文化引领作用、制度文化导向作用、环境文化熏陶作用和行为文化示范作用，有效激发各个质量主体主动追求质量的内生动力，形成了全员参与、全程控制、全面管理的质量改进机制，诊改成效明显提升。

（二）年报编制

学校已于2018年制订《人才培养质量年度报告制度（试行）》并予以认真落实，明确了质量年报的职责分工、编制原则、编制要求、工作流程

和考评办法，将各部门参与质量年报编制工作纳入年度绩效考核，从制度上保证年报编写质量。

对于质量年报涉及的数据严格采用平台数据，平台之外的数据要求提供原始支撑材料，组织专班对数据的真实性、规范性、时效性和可靠性进行复核检查，同时，对照教育部和教育厅对质量年报的编写要求，对框架内容、图表选用、典型案例等进行合规性检查。

质量年报编制完成后，及时在学校官网和高职高专教育网专栏向社会发布，并向教育厅和交通运输厅报送，同时，向 280 多家主要合作企业发送，通过质量年报公开，有效宣传了学校的发展和人才培养质量情况。

质量年报编写过程中，总结梳理人才培养各项工作，是学校开展自我诊断与改进、建立质量提升机制、完善信息公开制度的一个重要环节；是学校增强社会责任意识、回应社会关切的重要体现；是学校向社会展示学校精神风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。坚持和完善质量年报发布制度，有利于改进人才培养工作，有利于树立学校良好形象，有利于办好人民满意的高等职业教育。

第六部分 服务贡献

一、服务国家

（一）专业调整

按照“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”的原则，紧密对接“一带一路”“互联网+”“中国制造 2025”“长江经济带”“祖国立交桥”“交通强国”等国家和湖北发展战略和倡议，围绕综合交通运输发展和湖北经济社会发展需要适时调整专业。利用暑期开展专业调研，针对行业企业和社会的需求，及时调整优化专业结构。本学年实际招生专业 42 个，新增装配式建筑构件智能制造技术、邮政快递智能技术专业 2 个，构建了道路与桥梁工程技术、新能源汽车技术、飞行器制造技术、智能交通、现代物流管理、航海技术、建筑工程七类专业群，专业与湖北当地产业匹配度为 95%，学校服务行业和区域经济社会发展能力进一步增强。

（二）党员下沉

学校党委高度重视党员下沉活动，严格贯彻落实《湖北省机关企事业单位党员干部下沉社区实施办法》，统一部署，各部门扎实开展各项工作。广大党员、干部带头坚守岗位、带头恪尽职守、带头英勇奋战，2021 年学校 379 名在职党员继续深入社区一线，并积极履职服务，其中超额完成党员下沉服务达 174 人次。

表 6-1 党员下沉统计表

项目	下沉人次	服务岗位及内容	服务团队	群众评价	服务纪实次数	超额完成服务人次
党员下沉	379	社区安全巡逻,社区医疗保健,社区矛盾调处,社区法律援助,社区宣传教育,社区文体娱乐,突击任务,环境卫生,社区人口普查,社区防疫团队,环境治理服务队,防疫封购等	社区防疫团队,环境治理服务队,防疫封控志愿服务队,空巢老人帮扶志愿服务队,治安巡逻志愿服务队,文体服务控服务队,垃圾分类宣传志愿队等	优秀	1828	174

数据来源：“微邻里”后台数据统计

（三）常态化疫情防控

学校始终保持疫情常态化防控，坚持不懈落实人员查验，及时掌握人员信息，加强人员管控。新冠疫苗应接尽接，在学校体育馆开设疫苗接种专场，方便师生员工应接尽接、应快尽快，师生接种率达 93%。

持续抓好日常防控措施落实，继续抓好通风消毒、环境清理。实施分区作业、分散错峰就餐，做好日常健康监测与卫生管理，做好防疫物资储备，为员工配备必要的防护用品，指导做好个人防护，全年采购储备口罩约 50 余万只，各类防疫物资 10 余种，采购额约 30 万元，充分保障了新生开学、日常教学、各类考试及大型活动开展等场景防疫物资保障。

严格落实学生晨午晚一日三检、因病缺课（勤）病因追查和登记追踪等制度，达到精细化管控标准，与区、街道防疫指挥部建立联防联控机制，针对国内零散疫情发生，多部门联动及时进行了校内防控排查应急处置。

强化疫情防控主体责任落实，加强应急管理，根据疫情防控形势变化和新暴露出的问题，制定了《2020 年秋季开学疫情防控应急处置预案》、《入校常见防疫问题解答》、《校园内常态化疫情防控和应急处置工作方案》，开展了全员核酸应急演练，建立学校快速反应和应急处理机制。

二、服务地方

（一）对口帮扶

送教帮扶，跟踪辅导。学校委派重点专业教师前往郟阳科技学校开展送教帮扶工作，主要介绍学校高水平专业群的建设经验，并就校企合作、订单班、现代学徒制、1+X 证书制度等人才培养模式，与师生们展开了深入的交流，重点就宝马的先进教学理念和方法作了专题分享。为了让送教帮扶工作取得实效，学校利用宝马培训基地为该校 15 名教师安排了暑期跟班学习，宝马基地技术首席培训师是主讲。学习老师纷纷表示，本次培训学习近距离感受到了宝马品牌文化魅力，深入学习了德国双元制小班化教学组织方式，充分体验了宝马线上线下混合式学习和“悦”课堂的乐趣，受益满满，期待以后两校能开展更多的培训活动和更紧密更频繁的学习交流机会。



学校组织专班前往郟阳科技学校开展送教帮扶工作

（二）乡村振兴

深化认识，提高站位，高度重视乡村振兴工作。接到省乡村振兴任务后，学校认真组织学习和研究相关政策和知识，特别是习近平总书记关于脱贫攻坚和乡村振兴工作的重要讲话精神，并在第一时间成立了由书记、校长任组长的乡村振兴帮扶工作领导小组，面向全校选拔了由政治过硬、能力过硬、作风过硬的副处级干部担任队长的驻村工作队，将帮扶工作具体到岗、责任到人。

细化职责，制定方案，积极布局乡村振兴工作。为做好乡村振兴工作，学校主动加强与帮扶牵头单位省政协办公厅的联系，摸清要求、明确职责，开展与帮扶对象梨子坪村的调研对接，了解需求、掌握情况。根据掌握的情况，学校迅速整合校内资源，凝聚各方力量，制定学校帮扶工作实施方案，分解帮扶任务。2021年已落实帮扶资金8万元，并计划6万元资金购买当地农副产品，在2022年预算编制中制定25万元帮扶资金，做到学校范围的“统”“分”结合。

按时入驻，全面布局，全力以赴开展乡村振兴工作。为更好推进乡村振兴，学校驻村工作队已于7月底正式入驻，并全力开展相关工作。一是加强学习，参加各级组织的培训学习3次，切实从思想上充实大脑、悟透

政策、列出措施。二是做好走访调研，开展入户调查和实地走访 150 余次，多次考察施工项目工地和环境整治地，召开村“两委”座谈会和全体党员大会 4 次，了解村情民情，强化基层党组织建设，为乡村发展规划打牢根基。三是投身乡村建设，着手村委会党建阵地文化墙建设，积极参与疫情防控和防汛抗灾等工作。

案例 22 社会服务新技术 乡村振兴新力量

学校公路与轨道学院公路勘设团队到乡村振兴帮扶点神农架林区宋洛乡梨子坪村，开展入村公路勘察工作。校长陈方晔、纪委书记齐建模从安全、技术、成果等方面对工作提出要求，公路勘设团队根据本次勘测地点复杂的山岭地貌特点，结合传统的测绘方法，利用无人机、RTK、GPS 等先进仪器进行数字测绘，提出可行性规划，助力梨子坪村乡村振兴。



学校乡村振兴工作组联合专业教师队伍助力乡村振兴

三、服务市场

学校积极对接市场的人才需求，为产业发展提供大量技术技能人才支撑；主动服务行业企业科学研究或技术研发需求，帮助企业解决技术难题。

（一）人才支撑

2021 年应届毕业生就业群体中不含专升本 422 人的就业人数 3790 人。以下比例以 3790 为基数进行计算。

为本省输送人才情况：2021 年，为湖北省输送人才 2829 人，占比 74.64%。

为西部和东北地区输送人才情况：为西部和东北地区输送人才 71 人，占比 1.87%。

为中小微企业输送人才情况：为中小微企业输送人才 1508 人，占比

39.79%。

为 500 强企业输送人才情况：为 500 强企业输送人才 172 人，占比 4.54%。

（二）技术研发

学校发挥专业和人才优势，加强技术服务和科技创新，以竞争方式获得行业企业横向技术服务和纵向科研项目，本年共承担监理咨询等横向技术服务项目 15 项、实现到款额 3923.37 万元，较上年减少 7235.34 万元。在高速公路施工中针对性提出优化施工安全技术方案，为施工单位节约成本创造经济效益，横向技术服务产生的经济效益 3500 万元，较上年增加 100 万元。获得纵向科研项目 36 项，纵向科研经费到款额 197.5 万元，较上年减少 14.1 万元；技术交易项目 15 项，技术交易到款额 316.4 万元，较上年增加 195.7 万元；本年度专利成果申请数 31 项，较上个年度增加 13/15 项；非学历培训到款额 526.54 万元，较上年减少 1368.73 万元。

表 6-2 技术研发统计表

序号	指标项目	单位	2020	2021	增量
1	横向技术服务到款额	万元	11158.71	3923.37	-7235.34
2	横向技术服务产生的经济效益	万元	3400	3500	100
3	纵向科研经费到款额	万元	211.60	197.5	-14.1
4	技术交易到款额	万元	120.70	316.4	195.7
5	专利成果申请及获得数	项	18/16	31/31	13/15
6	专利成果转化数	项	0	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	0
8	非学历培训到款额	万元	1895.27	526.54	-1368.73

四、服务终身学习

（一）社区教育

积极筹划与学校所在地的社区合作成立社区家庭课堂，融入社区教育，结合学校专业设置和老年教育特点开发老年教育课程，融入老年教育。发挥学校图书馆、体育馆（场）等教育资源优势，逐步向社区开放服务，搭建学校-社区教育共建共享平台。

发挥学校师资、教学实训设备、网络优势，利用学校信息技术专业优势，开展社区教育，面向社区成员开展与生活密切相关的职业技能培训。发挥学校师资和专业优势，根据老年教育特点，开发音乐、汽车技术、信

息技术等老年教育课程，开展老年教育，丰富老年生活内容，提升老年生活品质。积极推动建立学校-社区教育服务常态化机制，打造学校-社区教育服务品牌。

目前，学校发动专业教师、下沉党员、学生志愿者等各方力量，采用结对共建、志愿服务、送教上门等方式，累计开展社区教育 3000 余人次。

（二）继续教育

1. 非学历人员培训

学校坚持育训并举，主动服务交通运输和区域经济社会发展，依托 7 大培训中心和二级学院专业实训基地，主动为行业企业开展培训服务，本学年共培训 30603 人次、81513 人日，培训收入 526.54 万元，其中：技术技能培训 47292 人日、新型职业农民培训 630 人日、退役军人培训 4950 人日、基层社会服务人员培训 2182 人日，教师培训服务 1757 人日，其他培训 24702 人日。通过开展培训服务，为提升行业企业从业人员素质发挥了积极作用。

学校获批全国交通职业教育培训基地、中国交通运输职业教育集团中部培训基地。同时被武汉市评为推行企业新型学徒制第一批培训单位。

表 6-3 非学历人员培训规模统计表

序号	培训类型	项目数（个）	培训规模（人次）	培训量（人日）	金额（万元）
1	技术技能培训服务	112	13780	47292	387.18
2	新型职业农民培训	15	630	630	0
3	退役军人培训服务	1	55	4950	21.51
4	基层社会人员培训服务	9	573	2182	34.19
5	教师培训服务	7	470	1757	56.6
6	其它	54	15095	24702	27.06
	合计	198	30603	81513	526.54

数据来源：学校培训管理部门统计数据。

2. 技能鉴定服务

本学年，完成交通运输部 2020 年机动车检测维修职业水平考试 87 人，通过 23 人，到款额 1.33 万元。

表 6-4 技能鉴定服务统计表

序号	技能鉴定项目	培训与鉴定人数（人）	通过数（人）	到款额（万元）
1	机动车检测维修师	81	22	1.33
2	机动车检测维修士	6	1	
合计		87	23	1.33

数据来源：学校职业技能鉴定中心统计数据。

案例 23 重点依托“校中企” 打造“1+4”教培基地

学校以湖北省交通职工教育培训中心（龙泉山庄大酒店）为依托，打造了“1+4”交通职工终身教育培训基地，在全国交通职工教育培训中彰显示范引领作用。按照“双高计划”提升社会服务水平建设要求，教培中心承办了行业技术人员和管理干部培训班、农村公路管理培训班等 327 个培训项目，打造了交通系统干部、高速公路路政人员、农村公路系统建设养护人员等特色培训品牌。通过与湖北省委党校、华中科技大学、武汉大学、三峡大学等开展深入合作，按行业需求建立专兼职师资专家库；通过开展远程培训，减少培训差旅时间，提高培训效率；同时，根据企业培训需求开展针对性的订单式培训，满足不同培训需求。每年培训各类管理人员、技术人员以及特种专业人员达万余人次，培训收入近千万元。



以“校中企”为依托，为打造“1+4”教培基地

第七部分 特色与创新

一、军民融合再上新台阶

学校是教育部国防教育特色学校。2020年招生士官生650人，在校士官生人数达到1760人，累计培养士官生近3000名，已有近千名士官毕业生走上工作岗位，专业能力和综合素质受到部队一致好评。

（一）招生质量逐步提升

发挥道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、计算机网络技术、物流管理、航海技术等全国全省示范重点专业优势，先后携手海军、空军、武警等3个军兵种开展合作。定向培养士官招生省份增加到14个，招生录取分数逐年提升，各省平均录取分数均超过录取控制线100分以上，部分省份已超过所在省本科批次线，生源质量得到有效保障。

（二）培养方案逐步优化

按照“有灵魂、有本事、有血性、有品德”革命军人标准，定期修订人才培养方案，采用“任务驱动、双向融合”一体化教学模式，强化教学过程管理，着力打造“政治合格、作风优良、专业扎实、军事过硬、身心健康”的士官队伍。

一是坚持铸魂育人，夯实思想政治根基。着眼强国强军时代要求，坚持将立德树人、培根铸魂放在首位，组建专业教学团队、优化课程设置、丰富教学手段，有的放矢、精准施策，确保士官强信念、听党话、跟党走。二是坚持为战育人，锤炼扎实专业能力。聚焦部队实战化需求，不断优化人才培养方案，突显“兵味”“军味”“战味”，努力打造具有“工匠精神、扎实技能、打赢能力”的高素质士官生。三是坚持训管结合，确保军事素质过硬。整合资源，成立士官管理学院，选拔引进优秀师资，组建士官军事训练和管理团队，实施准军事化管理，锤炼铁的作风，严明铁的纪律，锻造铁的队伍。四是坚持实践育人，提升士官综合素养。将军人的家国情怀、军队文化和礼仪、沟通交流能力、身心健康素质、人文素养等内容贯穿于士官人才培养全过程，加大对人才培养方案中素质教育学分的考核，全力提升士官综合素质。

（三）考核体系逐步完善

将部队对职业军人的部分考核内容融入士官生考核体系，形成了“3422”定向培养士官人才培养评价体系，即“学校、部队、社会”三方参与，从“政治思想、身心健康、文化基础、专业技能”四种要素，“教师教学水平、学生学习效果”两个方面以及“培养过程、培养质量”两个维度对士官生的培养进行全方位、全过程评价，建立士官生考核管理档案，实行培养过程动态管理和全程预警淘汰，打造学校、部队、社会共同参与的“三评合一”的评价模式，确保士官生培养质量。

“3422”培养评价体系		
3	三方参与	部队、学校、社会
4	四种要素	政治思想、身心健康、文化基础、专业技能
2	两个方面	教师教学水平、学生学习效果
2	两个维度	培养过程、培养质量

图 7-1 士官生培养评价体系

二、教材建设再出新成效

教材是指导学校课程建设和教学活动的依据，也是落实立德树人根本任务的重要载体，更是学校“双高建设”和“提质培优”的关键成果指标。本学年，校企共同开发教材 201 种，获批国家“十三五”规划教材 5 种，《公路勘测设计（第 4 版）》《网页设计立体化教程》获评全国优秀教材（职业教育与继续教育类），取得了较好的建设成效。

（一）创新教材建设举措

近年来，学校深化教育教学改革，围绕“双高”建设，把教材建设作为首要任务之一，群策群力。一是加强学习，引导广大教职工更新教育教学理念，守正创新，立足“四个面向”，建设新领域、新内容、新形态教材，提高教材建设水平。二是加强合作，大力开展校级“校企合作、双元开发”教材建设立项工作，壮大教材建设力量。三是强调结合，教材内容与实际工作相结合，强调职业特色；教材建设与课程改革相结合，强调人

人才培养。四是严格管理，完善教材管理制度和教材选用机制，深入扎实推进教材建设工作。

（二）凸显职业教材特点

一是强化思政引领，突出课程教学改革特色，教材内容体现了工学结合的原则，同时注重专业精神、职业精神和工匠精神的有机融合。二是紧跟产业需求，体现行业特色，注重以真实生产项目、典型工作任务等为载体组织教学单元。三是深化产教融合，对接职业标准和岗位要求，将行业中现行的新技术、新规范、新标准融入到教材内容中，将教学过程与项目实战充分融为一体，体现“教、学、做”一体化的根本特征，实现校企合作、工学结合的“无缝对接”。四是实现书网融合，打造智慧课堂，实现了纸质教材与数字教材、配套教学资源、题库系统、数字化教学服务有机融合，配套开发了丰富的多元立体化教学改革特色资源。

三、产教融合再达新深度

湖北交通职业教育集团主动服务“交通强国”国家战略，按照湖北建成“祖国立交桥”总体要求，遵循“依托行业办专业，办好专业为行业”的理念，对接综合交通运输“铁水公空邮”各领域，发挥集团化办学优势，为湖北综合交通运输事业发展提供人才支持和智力支撑，2021年入选国家第二批示范性职业教育集团(联盟)培育单位。

（一）形成了“五位一体 五纵七横 三层联动”的体制机制

遵循共商共建共享共赢原则，形成了政、校、行、企、研“五位一体”的集团化办学命运共同体，建立“五纵七横”组织架构（成立专业建设、课程改革与教学资源建设、实习实训基地建设、双师型教师建设和就业创业等5个纵向委员会，和道路桥梁工程技术、新能源汽车技术等7个横向专业群建设委员会），实施了理事会决策、委员会组织、专业群运行“三层联动”，实现了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。

（二）探索了“多元共建 产教融合”的办学模式

深化多方办学的成本分担和利益共享机制，成立具有混合所有制特征的“中兴通讯智能交通学院”、多方联合共同开设工业机器人技术专业、共同组建“无人机产教联盟”，探索了“混合所有制特征”“校会企”“产

教联盟”等多样化办学模式。

（三）创新了“管培育融推”的“五共”人才培养模式

依托交通建设工程，体制机制建设实施“产教共管”，双师教师培养实施“教师共培”，学生职业技能强化实施“学生共育”，学生素质培养实施“文化共融”，教师社会服务能力提升实施“产研共推”，“五共”人才培养模式获得国家教学成果二等奖。

（四）打造了一支“能上讲台 能下工地”的双师队伍

融合交通文化，强化教师政治素养，坚定教师理想信念，制定教师职业发展规划，“有计划、分层次、成体系”培养教师，实施“挂职锻炼，实岗轮值”、名师“传、帮、带”工程，开展教学技能和职业技能大比武，落实教书育人、交通建设的双重责任，承担学校教科研、企业生产建设的双重任务，交通主干专业教师双师比例达 92%，打造了一支“爱岗敬业，师德高尚”“能上讲台，能下工地”的双师型教师队伍。

第八部分 挑战与展望

一、面临挑战

（一）学校高质量发展对体制机制改革提出了新要求

职业教育高质量发展要求健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，学校治理和优化教育资源配置的制度体系有待完善。同时，当前学校办学自主权保障不够充分，仍然存在阻碍学校改革发展的制约因素，难以适应学校高质量发展和实现办学水平新跨越的需要。

（二）本科层次职业教育对一流队伍建设提出了新需求

适应高层次应用型人才培养，亟待完善教师评价和准入制度改革，加快“双师型”教师培养和高水平结构化教师教学创新团队建设，分级打造“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍，提升教师队伍的数量和优化结构。

（三）错综复杂的国际环境对提升学校国际化水平带来了新挑战

贯彻落实新发展理念，着力构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，响应国家“走出去”战略，为我们广泛开展、深入推进国际合作与交流创造了良好的机遇，同时也要面对经济全球化、文化多元化和错综复杂国际环境带来的新问题，需要着力破解国际化办学深度不够、影响力不高的问题，加速拓展优质中外合作办学项目、建设并输出国际认可的专业教学与课程标准。

二、发展展望

（一）创新体制机制，提升现代治理能力

面对新的要求，学校将进一步理顺各种关系、明确权力界限，在更高的层次、更大的范围、更新的起点上谋划学校的创新与发展。进一步完善内部治理结构、健全校院管理体制机制、深化人事制度改革。进一步深化实施校院两级管理，给予二级教学单位更多的办学自主权，强化责权利相统一，充分激发二级教学单位的办学活力，主动对接行业企业，建设产业学院等。

（二）优先人才建设，打造一流师资队伍

人才是第一生产力。学校将着力在吸引人才、培养人才、开发人才、用好人才上下功夫，加快构建一支结构合理、专业性强、高素质的“双师结构”师资队伍。实施创新领军计划和名师锻造计划，谋划学术人才和教学名师的引进和培养。实施鸿鹄引才计划，进一步健全兼职教师资源库。实施专项人才计划，优化师资队伍与党政管理服务队伍的结构。实施人才梯队计划，做好梯队建设和专业人才蓄水池工作。

（三）创新工作思路，提升国际合作水平

强化国际化办学理念，创新国际化工作思路，彰显国际化办学特色，坚持“引进来”和“走出去”相结合，全面提升学校国际化办学水平。成立国际学院，健全国际交流与合作体制机制。寻求与国际教育机构、世界知名企业合作，引进国外优质资源。实施职业教育“走出去”战略，输出交通职教品牌。强化与国际知名院校的教师交流、学生交换、学分互认等合作，促进中外人文交流。

附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
12752	湖北 交通 职业 技术 学院	1	就业率	%	92.54	94.67	
		2	毕业生本省就业比例	%	69.59	67.17	
		3	月收入	元	4627.57	4833.88	
		4	理工农医类专业相关度	%	88.67	85.81	
		5	母校满意度	%	95.55	95.47	
		6	自主创业比例	%	0.35	0.38	
		7	雇主满意度	%	99.19	97.97	
		8	毕业三年晋升比例	%	91.2	96.89	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注			
12752	湖北 交通 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	5445	4319			
		2	教书育人满意度一						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	5445	0		
				满意度	%	97.01	0		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3270	0		
				满意度	%	93.12	0		
			3	课程教学满意度一					
		(1) 思想政治课 教学		调研课次	课次	343	0		
				满意度	%	96.5	0		
		(2) 公共基础课(不 含思想政治课)		调研课次	课次	600	0		
				满意度	%	97	0		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	1070	0		
				满意度	%	98.13	0		
		4		管理和服务工作满意度一					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	3270	0	
					满意度	%	93.7	0	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3270	0		
				满意度	%	96.39	0		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2000	0		
		满意度		%	94.7	0			
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	7557	0			
		6	学生社团参与度一						
			(1) 学生社团数	个	74	0			
			(2) 参与各社团的学生人数	人	8779	0	详见表 2-1		

备注：2020-2021 学年 2021 级学生未入校没有相关数据，故全填 0。

表 2-1 学生社团参与清单

序号	社团名称	二年级	一年级	序号	社团名称	二年级	一年级
1	韵梦之地动漫社	120	75	39	汽车商务协会	101	91
2	育英武术社	163	34	40	汽车协会	108	53
3	书法绘画艺术协会	142	42	41	CROSS 轮滑协会	80	51
4	播音协会	71	25	42	汽车装饰美容协会	101	44
5	街舞协会	108	37	43	电子商务协会	75	33
6	合唱团	105	31	44	智能交通创新协会	90	62
7	舞蹈社	83	29	45	电子协会	150	51
8	羽毛球协会	120	50	46	计算机应用协会	134	72
9	数学建模协会	230	30	47	网络安全	70	38
10	军鼓队	130	24	48	视频剪辑制作协会	58	33
11	锣鼓队	121	41	49	Black 漂移板社	118	33
12	篮球裁判协会	104	11	50	雨音口琴协会	72	9
13	乒乓球协会	136	29	51	曳舞社	70	34
14	大学生记者团	39	15	52	市场营销协会	38	7
15	管乐团	126	30	53	精品物流协会	100	69
16	一枝梅文学社	133	23	54	会计协会	153	44
17	吉他协会	137	29	55	旅游协会	98	16
18	读者协会	163	20	56	茶艺社	140	41
19	英语协会	110	25	57	翰云国学社	100	28
20	心理健康协会	45	40	58	山海文学社	13	6
21	女子篮球协会	86	30	59	SEA 街舞社	17	6
22	足球协会	111	29	60	乒乓球社	13	7
23	礼仪社	79	21	61	八月吉他社	12	8
24	青春迷彩大队	57	20	62	读书协会	11	4
25	大学生创新创业俱乐部	60	44	63	篮球社	7	8
26	美妆协会	111	11	64	吉他社	5	5
27	Bokeh 摄影协会	143	41	65	羽毛球社	22	9
28	SPACCE 魔术协会	120	36	66	砚山书法社	4	14
29	路基路面检测协会	166	40	67	海鲨篮球社	9	11
30	CAD 制图协会	129	80	68	互联网+创新创业	42	8
31	工程测量协会	169	50	69	计算机安全协会	18	5
32	试验检测协会	111	41	70	桌游社	20	3
33	BIM 协会	132	35	71	灵境 VR 协会	28	7
34	计算机协会	125	70	72	DIY 木工社	31	10
35	航模师生协会	69	32	73	江阳汉服社	26	8
36	机电工程协会	107	78	74	博武社	51	32
37	汽车电控协会	53	39	分年级合计		6441	2338
38	金工协会	42	41	总计		8779	

表 3 教学资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12752	湖北 交通 职业 技术 学院	1	生师比	—	15.53	15.69
		2	双师素质专任教师比例	%	76.92	78.25
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.24	31.45
		4	教学计划内课程总数	门	1215	1266
			其中：线上开设课程数	门	224	228
			线上课程课均学生数	人	155	154
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		6	校园网出口带宽	Mbps	3482	3482
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	0.94		
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	10392.07	11533.61		

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
12752	湖北 交通 职业 技术 学院	1	全日制国（境）外留学生人数 （一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训 量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国 （境）外实习时间	人日	183	900	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和 开展培训时间	人日	0	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的 专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专 业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课 程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	4	见表后备注
8	国际合作科研平台数	个	0	0			

指标 7 备注：

1.王新龙、张琴在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获全国优秀奖；陶世杰、陈胜瑜在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获全国二等奖。

2.王新龙、张琴在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之佛山未来技术技能国际挑战赛，获一等奖。

3.孙宝煜、李笑、王广宇、陈敏、孙布已、张佳在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖。

4.张明杰、张宇航、舒宇航在美国（国际）数学建模竞赛获国际三等奖；吴含信、陈鹏信在美国（国际）数学建模竞赛获国际三等奖。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
12752	湖北 交通 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	14003	14402	
			毕业生人数	人	4609	4449	
			其中：就业人数	人	4265	4212	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	2968	2829	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	119	127	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2538	1496	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	947	1675	
			其中：到500强企业就业人数	人	510	172	
			2	横向技术服务到款额	万元	11158.71	3923.37
		横向技术服务产生的经济效益		万元	3400	3500	见证明
		3	纵向科研经费到款额	万元	211.6	197.5	
		4	技术交易到款额	万元	120.76	316.4	
		5	专利申请/授权数量	项/项	18/16	31/16	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	1/1	0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	145	96			
9	非学历培训时间	学时	7512	5862			
10	非学历培训到账经费	万元	1895.27	526.54			
11	公益性培训服务	学时	3622	3655			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

湖北交通职业技术学院给予我单位 提供横向技术服务的证明

湖北交通职业技术学院：

2020年，我单位承接呼北高速宜都至鄂湘界段第二合同段，该标段南河岭隧道原设计45米及360米深路堑组成，深路堑挖方206万方；另南河大桥原设计临时钢栈桥后预制T梁上构，本标段为桥隧相连，皆为控制性工程。在施工方案审核中，贵单位张行茂、冯焰际、余强等几位老师充分发挥其专业技术优势，结合施工现场地形、地势及征地特别困难的情况下，有针对性的提出《南河岭深路堑恢复隧道施工技术方案》，将360米深路堑变更为南河岭隧道，解决了弃渣征地难题，有利于生态环保，减少了大面积征地，为南河大桥提前施工创造了条件。另外提出《南河大桥上构T梁调整为钢混叠合梁施工技术方案》，将南河大桥先临时钢栈桥后T梁上构变更为钢混叠合梁，永临结合，工期提前180天，为本项目工程整体推进奠定了坚实基础，2020年为本项目节约成本创造经济效益3500万元。

特此证明

中交第一公路工程局有限公司

2021年5月10日



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12752	湖北 交通 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	13800.08	16655.99
			其中：年生均财政专项经费	元	3013.82	4773.56
		2	教职员工额定编制数	人	585	585
			在岗教职员工总数	人	609	609
			其中：专任教师总数	人	429	423
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1385.85	1385.85
		4	生均企业实习经费补贴	元	308.51	377.74
			其中：生均财政专项补贴	元	308.51	377.74
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	27.8	18.63
			其中：生均财政专项补贴	元	27.8	18.63
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	47670	48536
			年支付企业兼职教师课酬	元	4386500	4354300
			其中：财政专项补贴	元	47900	67900